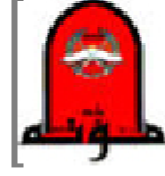


جامعة مؤتـــــه
عمادة الدراسات العليا

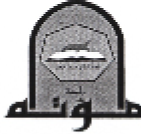
الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة في المعدل التراكمي الجامعي بالمملكة العربية السعودية

إعداد
محمد بن صالح الشهري

إشراف
الدكتور محمد الشقيرات

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في القياس والتقويم قسم الإرشاد والتربية الخاصة
جامعة مؤتة،   م

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد صالح الشهري الموسومة بـــ:

الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة في المعدل التراكمي الجامعي بالمملكة العربية السعودية

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **القياس والتقويم.**

القسم: الإرشاد والتربية الخاصة.

	التوقيع	التاريخ	
د. محمد عبدالرحمن الشقيرات		2007/5/9	مشرفاً ورئيسا
د. ساري سليم سواقد		2007/5/9	عضواً
د. رافع عقيل الزغول		2007/5/9	عضواً
د. علي فالح الهنداوي		2007/5/9	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. حسام الدين المبيضين



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤتة – الكرك – الأردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إليك والدي العزيز .....

إليكِ أمي الغالية .....

أهدي إحدى ثماركما، جهداً متواضعاً، سار بعد توفيق الله بدعائكما، فلكما خالص الدعاء من قلب يكن لكما كل احترام و إجلال، وفقكما الله لكل خير.

إليكِ زوجتي الغالية...

أهدي جهداً شاركتني إعداده وبناءه منذ كان فكرة إلى أن من الله علي بإتمامه ، حيث جعلتِ البيت جنة وارفة الظلال، فجزاك الله كل خير.

إليكم أبنائي الأعزاء ماجد، غيداء، أفياء وروناء...

أهدي هذا العمل والذي أطمع أن يكون حافزاً لكم لتحقيق إنجازات علمية يفخر بها والدكم .وفقكم الله وحماكم من كل سوء.

إليكم إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي .....

أهدي هذا الجهد المتواضع، وفق الله الجميع لما يحب ويرضى

محمد صالح الشهري

الشكر والتقدير

الحمد والشكر أولاً وآخراً لله العظيم الذي من علي بنعم شتى، لا تعد ولا تحصى نعمة الإيمان، نعمة العلم، وفي أسرة مجتمع كريم أحاطني بكل رعاية وتكريم، ووسط رفقاء بل إخوان أدين لهم بالكثير، وبرؤساء في العمل متفضلين

والشكر لأساتذة عظماء أسهموا في بناء شخصيتي العلمية المتواضعة فجزاهم الله عني خير الجزاء، وعلى رأسهم أستاذي الكريم الدكتور محمد الشقيرات الذي كان خير معين لي بعد الله عز وجل في إخراج هذا العمل المتواضع، والدكتور الفاضل ساري سواقد الذي كان ومازال الناصح الأمين والأستاذ الفاضل الذي ننهل من علمه في كل حين، ولا أنسى الدكتور صبري الطراونة الذي مد يد العون لي في الكثير من الاستشارات فله مني كل حب وتقدير

وشكري إلى كل من مد يد العون لي في رسالتي سواء بمعلومة أو كتاب أو رسالة فأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء، ويعلم الله أني لا أملك لهم إلا الدعاء والثناء، وحسبي في ذلك قول الرسول صلى الله عليه وسلم من أعطي عطاء فوجد فليجز به، فإن لم يجد فليثن به، فمن أثنى به فقد شكره، ومن كتمه فقد كفره سنن أبي داؤود

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص باللغة العربية

صدق تنبؤ اختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة بالمعدل التراكمي الجامعي بالمملكة العربية السعودية

محمد صالح علي الشهري

جامعة مؤتة، م

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة المعمول به لدى خريجي الثانوية العامة والذي يتبناه المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية للقبول في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة، واختبار شهادة الثانوية العامة في المعدل التراكمي للطالب الجامعي

وتكونت عينة الدراسة من طالباً من الذكور، اختيروا من خمس كليات جامعية، وقد تم جمع المعلومات المطلوبة لهذه الدراسة من سجلات الطلاب وملفاتهم المتوفرة لدى قسم القبول والتسجيل بالكليات المعنية للعام هـ الموافق للعام م

أظهرت نتائج الدراسة أهمية اختبار القدرات العامة في المعدل التراكمي وأنه يعمل كمتنبئ جيد للمعدل التراكمي الجامعي، حيث فسر اختبار القدرات العامة ما نسبته من المعدل التراكمي للطالب كذلك اثبت اختبار شهادة الثانوية العامة أهميته كمعيار للقبول وللتنبؤ بالتحصيل الجامعي، حيث فسر اختبار الثانوية العامة ما نسبته من المعدل التراكمي للطالب، وتم التوصل أيضاً إلى أهمية الاختبارين معاً اختبار القدرات العامة واختبار شهادة الثانوية العامة في المعدل التراكمي للطالب الجامعي، فقد فسر الاختباران معاً ما نسبته من المعدل التراكمي للطالب، وان في اجتماعهما معاً تنبؤاً قوياً بتحصيل الطالب في الجامعة

Abstract

The prediction validity of General Abilities Test (GAT) and Secondary School Test (SST) on Grade Point Average (GPA) at Saudi Universities.

Al-Shehri, Mohammad S.

Mu'tah University, 2007

This study aims to investigate the prediction validity of General Abilities Test (GAT), which is adopted by Saudi National Center for Measurement and Evaluation, as a base for admission of students at

higher educational institutes on Grade Point Average (GPA), and also to investigate the prediction validity of Secondary School Test (SST) on (GPA).

The sample consisted of (620) males student from five colleges.

The information about students collected from students' files available at admission and registration departments, at the colleges for years 2003/2004.

The results showed the importance and influence of (GAT) on (GPA), it explained (22%) of the (GPA).

The results also showed the importance of (SST) as a validity predictor of (GPA) as a standard scale for admission at universities. The (SST) explains (13%) of (GPA).

Finally, the results showed the importance of the two tests (GAT&SST) together and their effect on (GPA). The two tests together explain (2 %) of (GPA), and they prove together a fairly strong prediction of students achievment at universities.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعتبر سياسة القبول في الجامعات من أكثر الموضوعات التي تشغل بال المسئولين عن التعليم في أي مجتمع من المجتمعات، ذلك أن تحديد المعايير التي يتم في ضوئها قبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي تعتبر مشكلة تواجه معظم المجتمعات

ولا شك أن من أصعب القرارت التي تواجهها الجامعات والكليات اليوم، هو قرار اختيار أوانتقاء طلابها من بين الأعداد الكثيرة للمتقدمين لها مع بداية كل عام دراسي ، مستخدمة طرقاً متنوعة في عمليات التنبؤ بالأداء المستقبلي لأولئك الطلاب الذين يتوقعون نجاحهم في البرامج المختلفة، ومن هذا المنطلق، نجد أن مشكلة انتقاء الطلاب وتوزيعهم على الكليات والتخصصات المختلفة تثير داخل تلك الكليات اهتمام المسئولين عن هذه المؤسسات خاصة في ظل تدني مستوى بعض طلاب الثانوية العامة في المهارات الأساسية التي قد تعتبر مؤشراً في عملية الانتقاء

ونظراً للتزايد المستمر في أعداد السكان عاماً بعد عام، وإلى الاهتمام الكبير من قبل المملكة العربية السعودية بالتعليم، أضف إلى ذلك تزايد أعداد الخريجين من طلبة الثانوية العامة وإقبالهم على التعليم الجامعي بشتى مجالاته ، يقابله محدودية قدرة الجامعات على استيعاب الأعداد الكبيرة من هؤلاء الخريجين

وفي المقابل تجد الإدارات الجامعية نفسها ملزمة بالتوسع المستمر لاستيعاب أفواج جديدة من الطلاب كل سنة وغايتها توفير الفرصة لكل طالب مؤهل بمتابعة تعليمه العالي، ليحظى بما يحقق آماله الشخصية وطموحاته لخدمة العلم وكمال حياته ولا يخفى كم يزداد الإقبال على التعليم العالي في هذه المرحلة من حياة كل دولة ، وأخص بالذكر المملكة العربية السعودية

ومن أهم المعايير التي تستخدمها المملكة العربية السعودية عند اختيار الطلاب وانتقائهم للتخصصات الجامعية المختلفة، هو استخدام درجاتهم في امتحان شهادة الثانوية العامة على أساس قيمتها التنبؤية بالرغم من عدم استناد هذا الأسلوب إلى حجة منطقية أو برهان علمي بقدر مايستند إلى ضرورات عملية الملاق ، م إلا أن عمليات القبول هذه ليست دقيقة في الغالب، نظراً لما تتعرض له المتغيرات المستقلة والتابعة على حد سواء من أخطاء القياس أو أخطاء في تعريف البناء النظري لتلك المتغيرات أو صعوبة الحصول على تلك البيانات هذا بالإضافة إلى عدم وجود اتفاق على ماهية المحكات التي يمكن بواسطتها تحديد نجاح الطلاب المستقبلي الدوغان، م

لذلك كان لابد من وضع معايير أكثر دقة لقبول الأفضل من بين المتقدمين إلى هذه المؤسسات التعليمية وإلى التمييز بين هؤلاء الطلاب، كل حسب قدرته العلمية وقدرته العقلية ومن هنا ظهرت اختبارات القبول المعدة من قبل المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية كمعيار إضافي إلى شهادة الثانوية العامة لقبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي، ويسعى هذا المركز بصورة خاصة والعديد من

المراكز المشابهة لهه، في كثير من بلدان العالم اليوم إلى تزويد المؤسسات والأفراد الراغبين في القياسات التربوية بطرق علمية موضوعية، لمزيد من الإنصاف في قبول الطلبة للدراسة فوق الثانوية، وتصنيفهم في البرامج المختلفة بحسب أهليتهم ، ومتابعة البحث العلمي لتحسين وسائل القياس وأدواته ولدراسة صدق هذه الاختبارات ومعاييرها ويتركز عمل هذه المراكز أساساً في تصميم الاختبارات وتطويرها وتطبيقها على نطاق واسع ومن أعمال هذه المراكز أيضاً الاهتمام بتوفير الخبرة لتصميم الاختبارات للمؤسسات أو الهيئات التعليمية العليا الراغبة في ذلك المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، م

وبالرغم من التاخر في تطبيق اختبار القدرات لطلبة المرحلة الثانوية، الا انه واجه العديد من المعارضات والتأييد عند الكثير من الطلبة وأولياء أمورهم وقد عمدت جميع مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، بما فيها الكليات العسكرية إلى اعتماد نتيجة الثانوية العامة بنسبة ، مضافاً عليها نتيجة اختبار القدرات العامة بنسبة ، للقبول لديها في جميع الكليات والأقسام باستثناء الكليات الصحية ، فبالاضافة إلى اختبار القدرات العامة المشار اليه فانه يعقد لها اختبارات تحصيلية خاصة يقوم المركز الوطني للقياس والتقويم وبالتعاون مع الجامعات باعدادها المركز الوطني للقياس ، م ، والشئ المهم في هذا الأمر هل الطالب خريج الثانوية العامة مؤهل ليلتحق باحدى الكليات ذات الصلة والتي تقوم بحساب النسبة الموزونة معدل الثانوية العامة اختبار القدرات العامة ، وهل يؤثر ذلك في تحصيله الجامعي وفي معدله التراكمي وحيث انه لايوجد دراسات حول صدق تنبؤ اختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة بالمعدل التراكمي الجامعي بالمملكة العربية السعودية، لذلك تأتي هذه الدراسة لتوضيح ذلك

مشكلة الدراسة

تكمن الحاجة إلى انتقاء الطلاب في مؤسسات التعليم العالي إلى عمليات اختيار دقيقة من بين الطلاب المتقدمين لها، وهذا الاختيار يعتمد بالدرجة الأولى على ما أنجزه الطالب في الماضي من اجل التنبؤ بانجازه المستقبلي وهذا يتم من خلال بناء مجموعة من المقاييس المقننة لقياس الأداء الماضي للطالب من أجل استخدامه للتنبؤ بالأداء المستقبلي وبناء على نتائج تلك الاختبارات تتم عملية اختيار نوعية الطلاب الذين يلتحقون بتلك الكليات ومهمة هذه الدراسة تتحدد في السؤال الرئيسي الآتي

هل يمكن وضع معادلة انحدار للتنبؤ بالمعدل التراكمي الجامعي من اختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة على مستوى الكليات ككل؟

ويتفرع عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية

مامقدار الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة في المعدل التراكمي الجامعي؟

مامقدار الصدق التنبؤي لامتحان شهادة الثانوية العامة في المعدل التراكمي الجامعي؟

مامقدار الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة معاً حسب النسبة المركبة في المعدل التراكمي الجامعي؟

أهداف الدراسة

تتحدد أهداف الدراسة في الآتي

إيجـ ـاد معـ ـادلات انحـ دار للتنبـ ؤ بالمعـ دل التراكمـ ـي الجـ ـامعي مـ ـن اختبـ ـار القـ ـدرات العامـ ـة وامتحان شهادة الثانوية العامة وأن تحسب هذه المعادلات لكل تخصص على حده

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي

أنها تسعى لقياس صدق اختبار الثانويـة العامـة واختبـار القـدرات العامـة في تحديد مسار الطالـب بعـد المرحلـة الثانويـة بطريقـة علميـة بعيدةً عـن العشوائية والارتجال

وضـع معـ ـايير للقبول فـ ـي التعلـ يم الجـامعي مبنيـ ـة علـى اختبـ ـار القـ ـدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة

حدود الدراسة

تم إجراء الدراسة في إطار الحدود الآتية

الحدود المكانية تقتصر هذه الدراسة على طلبة المرحلة الجامعية السنة النهائية بكليـ ـات المعلمـ ـين بكـ ـل مـن مـنطقـ ـة الريـ ـاض، مكـة المكرمـ ـة ، المدينـ ـة المنـ وره، حائل، تبوك

الحدود الزمانية هذه الدراسة أجريـت علـى طـلاب كليـات المعلمـين المـذكورة أعلاه لطلاب السنة النهائيـة مـن العـام الدراسـي م، بالإضـافة إلـى أنـه تم استخلاص نتائجهم في شهادة الثانوية العامة واختبار القدرات العامـة مـن العام م

مصطلحات الدراسة

الصدق التنبؤي للاختبار يشير الصدق التنبؤي إلـى قـدرة درجـات الاختبـار علـى التنبؤ بسلوك محدد في المستقبل ويعتبر هذا النوع من الصدق من أهـم أنـواع الصـدق حيث أنه يساعد في توفير الوقـت والجهـد والمـال فـإذا كانـت لـدرجات اختبـار الثانويـة واختبار القدرات العام قدرة تنبؤية عالية ساهم ذلـك إلـى حـد كبيـر فـي توزيـع الطـلاب على الكليات المناسبة لكل منهم حسب قدراته وإمكانياته الأمر الـذي يـؤدي إلـى التقليـل من الهدر التعليمي والحصول على معدلات مرتفعة في المرحلة الجامعية

اختبـ ـار القـ ـدرات العامـ ـة اختبـ ـار يقـ ـدم باللغـ ـة العربيـ ـة ، ويقـ ـيس القـ ـدرة التحليليـ ـة والاستدلالية لدى الطالب، وذلك فـي جـزأين أحـدهما لغـوي والآخـر كمـي رياضـي وهذه القدرة بطبيعتها تُبنى مع الإنسان يوماً بعد يوم من خلال المواقف والتجارب التي يواجهها في حياتـه العامـة ، سـواء داخـل المدرسـة أم خارجهـا فاختبـار القـدرات يقـيس القابلية للتعلم بصرف النظر عن براعته الخاصة في الموضوع نفسه

النسبة المركبة لطلاب الثانوية العامة

هي من نسبة الطالب في اختبار الثانوية العامة من نسبته في القدرات العامة ويمكن تمثيلها بالمعادلة الآتية

النسبة المركبة الموزونة

درجة الثانوية العامة × ÷ درجة اختبار القدرات × ÷

مثال طالب حصل في اختبار الثانوية العامة على

وحصل في اختبار القدرات العامة على

فإن النسبة المركبة × ÷ × ÷

المعدل التراكمي الجامعي

هو مجموع حاصل ضرب كل علامة مئوية لكل مادة تعليمية بعدد ساعاتها المعتمدة مقسوماً على مجموع الساعات المعتمدة التي درسها الطالب طوال فترة الدراسة الجامعية

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

التعليم العالي بمفهومه المعاصر

يختلف مفهوم التعليم العالي من بلد إلى آخر في المجتمعات المعاصرة تبعاً للمنافسة التي قطعها كل مجتمع على طريق التقدم والعمران فقد تكون ذروة سنام التعليم العالي في بلد من البلدان أن يقطع الطالب شوطاً تعليمياً في دراسة تمتد على مدى ثلاثة عشر أو أربعة عشر عاماً بما يعادل دراسة عام واحد أو عامين بعد إتمام المرحلة الثانوية ، وقد تزداد مساحة هذا الشوط الدراسي لتصل في جملتها إلى خمسة عشر أو ستة عشر عاماً بما يعادل دراسة ثلاث أو أربع سنوات بعد المرحلة الثانوية وقد نشأت مفاهيم مختلفة للتعليم العالي تبعاً لاختلاف النظرة إليه ومن هذه المفاهيم

إن التعليم العالي يجب أن يكون مخصصاً للتعليم البحث بعيداً عن القضايا الاجتماعية والسياسية يقول الدكتور محمد نبيل في كتابه تأملات في مستقبل التعليم العالي عن مثل هذا النوع من التعليم أن الدراسة تتركز فيه على الجانب المعرفي فقط ، فالوظيفة الأساسية للجامعة علمية معرفية بحتة نوفل، م وهناك مفهوم أخر يرى أن التعليم العالي يهدف إلى التوصل إلى إعداد طائفة من الفنيين المتخصصين في مجالات الزراعة أو الصناعة أو التجارة أو التمريض أو أعمال البناء أو غيرها من التخصصات التي تسهم في تكوين البنية الأساسية للتنمية ، وذلك بهدف اللحاق بركب الحضارة المتقدمة، أوالاستغناء عن عمالة أجنبية مما يساعد على تحقيق الاكتفاء الذاتي من الكفايات الوطنية وعلى أية حال، ومهما اختلفت النظرة إلى مفهوم التعليم العالي فإنه يبقى مجسداً للآمال والطموحات التي يتطلع إليها المواطنون في أي مجتمع وبنية هذا التعليم في مستواه ومحتواه وأهدافه هي التعبير العملي عما لدى المجتمع من طاقات وثروات يستثمرها الاستثمار المتاح ليتحقق ما يحتاج في نفوس أبنائه من رؤى وطموحات حول المستقبل الذي ينشدونه ويكاد يكون هناك اتفاق تام بين مختلف الدول الحديثة الآن على أن المقصود من بـ التعليم العالي هو كل أنواع التعليم الذي يلي المرحلة الثانوية أو ما يعادلها وتقدمه مراكز التدريب المهني والمعاهد العليا والكليات الجامعية نظام مجلس التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، م

أهداف التعليم العالي والجامعي مرسي، م

تطوير البحث العلمي وتشجيع إجراء تجاربه داخل الجامعة وخارجها

محاولة الإسهام في تعديل وتغيير وتطوير الاتجاهات في المجتمع المحيط نحو الأفضل

نشر الثقافة والمعرفة وإشاعتها بين المواطنين والإسهام في الثقافة العامة

العمل على سدّ حاجة المجتمع من الكفاءات المتخصصة والقيادات الوطنية المدربة

النظر في مشكلات المجتمع المحيط ومحاولة فهمها وتحليلها والبحث عن حلول مناسبة لها

مواكبة الانفجار المعرفي الحاصل في العالم وتقريبه لمجتمعاتها بحيث لا تتخلف عن ركب الحضارة
تدعيم القيم الروحية لدى الشباب بحيث لا تنقطع صلتهم بتراثهم الأصيل
محاولة مواكبة التغير الذي يجري من حولها وتكييف المجتمع له، بل ممارسة التنبؤ بمستقبله والإعداد له
الإسهام في تنوير المجتمع عمن حولها بالتيارات الفكرية المختلفة ونقدها وتوضيحها والردّ عليها - ليس هذا فحسب - بل وأخذ دور المبادرة والقيادة في هذا المجال
تدريب وإعادة تدريب أصحاب الكفاءات لمواكبة الجديد والمستحدث في مجالات تخصصاتهم

الوظائف الرئيسية للتعليم العالي المليص، م

نلاحظ في عصرنا الحاضر حين شرع في إنشاء مؤسسات للتعليم العالي أن الهدف الأساسي للتعليم العالي تزويد الدولة ومرافقها بالموظفين الإداريين والمتعلمين ، الذين يستطيعون إدارة البلاد والمجتمع ونلاحظ أن هذا الهدف يكاد يكون الهدف الأول في هذه الأيام، ولا سيما في المجتمعات النامية إلا أن التقدم العلمي حافظ على هذا الهدف كوظيفة من الوظائف الرئيسة للتعليم العالي، ثم استجدت أهمية قضايا أخرى وبالتالي وظيفة أخرى وهي البحث العلمي الذي عن طريقه يحصل التقدم العلمي ، وتتطور الشعوب ، والمجتمعات ، نتيجة المكتشفات العلمية والنتائج المبهرة للبحوث وهناك وظيفة ثالثة للتعليم العالي، وهي خدمة المجتمع من خلال التنشيط الثقافي والفكري في المجتمع وبهذا أصبحت الوظائف الثلاث للتعليم العالي التي لم يختلف عليها أي قطر في العالم هي

إعداد القوى البشرية
البحث العلمي
خدمة المجتمع من خلال التنشيط الفكري والثقافي العام

سياسة القبول في التعليم العالي

تأتي سياسة القبول في طليعة مكونات التعليم العالي، فهي أداة من الأدوات الرئيسة لتنظيم التعليم العالي كماً ونوعاً ونتاجاً، إذ لا يخفى أن قواعد الالتحاق بالتعليم العالي تؤلف محدداً رئيساً لعدد طلبته ، وإمكانات تحصيلهم للمعارف ، وتعلمهم للمهارات ، واغتنامهم للخبرات

وتعتبر سياسة القبول في الجامعات من أكثر الموضوعات التي تشغل بال المعنيين بالتخطيط والتنظيم في أي مجتمع من المجتمعات وتعود إجراءات القبول في التعليم الجامعي إلى الآليات المستخدمة لانتقاء أكفأ المتقدمين لهذه المؤسسات ، حيث يقوم القبول لهذه المرحلة الجامعية على مستوى العالم وفق ركيزتين أساسيتين هما
السعة المكانية و قدرة الطالب المقبول على الاستمرار في الدراسة بنجاح

ونظ راً للطل ب الاجتم اعي عل ى التعل يم الع الي وال ذي ح دى بكثي ر م ن الط لاب المتخ رجين م ن الثانوي ة العام ة للتق ديم ف ي الجامع ة بغ رض الحص ول عل ى ش هادة البكالوريوس، فقد تعرضت هذه الجامعات إلى ضغوط كبيرة بسبب الأعداد الكبيرة من الطلبة الذين ينهون دراستهم الثانوية ويسعون لإكما ل دراستهم الجامعية وقد أشار مرسي إل ى أن النظ رة الاجتماعي ة م ن أسباب ت دفق الط لاب س نوياً عل ى الجامع ات مرسي، م ، الفنيش وآخرون، م

ونظراً لهذه الأعداد المتزايدة من خريجي الثانوية العامة المتقدمين للتعل يم الع الي ، وقلة الأماكن المتوفرة للدراسة بالجامعة، فإن هناك ضرورة لوجود معايير قبول تؤدي إل ى انته اج عملي ات تق وم باختي ار أفض ل المتق دمين والمتوق ع نج احهم ف ي البرن امج الجامعي، حيث أن سياسة القبول الناجحة لابد أن تضمن انتقاء أكفأ العناصر المؤهلة جريو، م كذلك فقد دعا ب اولز إلى تبني معايير أشد قسوة للانتقاء للمحافظة عل ى ح دود إمكاني ات الاس تيعاب المت وفرة ل دى مؤسس ات التعل يم الع الي ب اولز، م ولا يخفى أن حصيلة سياسة القبول في التعليم العالي تمتد إلى مخرجات هذا التعل يم م ن الأطب اء ، والمهندس ين ، والمعلم ين ، والقض اة ، والمح امين ، والإداري ين ، والسياسيين، وسواهم من القوى العاملة المختصة التي أعدها التعليم العالي لأعمال الإنتاج الاقتصادي والاجتماعي، فتسهم في تحديد مستوى كفاية هذه القوى كماً ونوعاً حداد، م

ولموضوع القبول جوانب عديدة فنية واقتصادية واجتماعية وهذا هو السبب في أنه يحتل مكاناً كبيراً في الدراسات التي تتناول التعليم العالي فالجانب الفني ، يشتمل على معايير القبول في التعليم العالي ومتطلباته ، وهذه المعايير تتمثل بصورة في الأنماط الثلاثة الآتية أبيض، م ، التل، م

أ إتمام الدراسة الثانوية المؤدية إلى الجامعة بنجاح

ب النجاح في اختبارات القبول للتعليم العالي

ج م زيج م ن س جلات المدرس ة الثانوي ة ، واختب ارات التحص يل أو الق درات ، ومعطيات أخرى تضم فيها الخبرة العملية وتجدر الإشارة إلى أن هذا التصنيف الثلاثي شديد التيسير ، فكل من الأنماط المذكورة له أشكال مختلفة بحسب البلد الذي يطبق فيه

إن معايير القبول هذه قديمة نسبياً ، والغاية منها الحفاظ على الكيف، وتجنب الهدر الناجم عن ارتفاع معدلات التسرب والإعادة في صفوف الطلبة غير المؤهلين أو ضعيفي الكفاءة ولكنها ازدادت قسوة في فترة الازدهار، لمواجهة تدفق الطلاب ولاسيما في الفروع الدراسية أو الكليات التي يزداد الإقبال عليها ومع انحسار المد الطلابي في الثمانينات في معظم البلدان المتقدمة، كان من المتوقع أن تخف مشكلات الاصطفاء والالتحاق عما كانت عليه في العقدين الماضيين، إلا أن الدلائل تشير إلى إن الالتحاق ما يزال وسيبقى، منطقة متأزمة، لأن المنافسة على دخول بعض أقسام التعليم العالي تعد أكثر الأقسام كلفة في تصاعد مستمر وهكذا فان الاصطفاء وإعادة توزيع الطلاب ما يزالان موضع تطبيق لتخفيف كلفة التعليم العالي ، وتكييف القبول فيه مع

المنافذ المتضائلة في سوق العمل أبيض، م ولما كانت مؤسسات التعليم العالي حريصة على تعزيز فرص النجاح الأكاديمي لطلابها ، فإن هذا الحرص يؤدي إلى ضرورة البحث عن معايير وأسس سليمة ليقبل الطلاب على أساسها ، وهو ما يتم الحديث عنه لاحقاً

أنواع سياسات القبول في التعليم العالي

تختلف سياسات القبول ونظمه من بلد إلى آخر وفقاً لظروف كل منها، ولكل سياسة قبول إطارها وتوجهها وأهدافها ، وهي جميعاً تستهدف المتقدمين وتوزيعهم ، مع خصوصية حجم المقبولين، وتتنوع فرص كل سياسة وشروطها وآلياتها وإجراءاتها

وتتوزع سياسات القبول في التعليم العالي إجمالا إلى ما يلي

سياسة الباب المفتوح اقترن استخدام نموذج الباب المفتوح للقبول في التعليم العالي بتطور أنماط جديدة من المؤسسات التعليمية تختلف في خصائصها وتنظيمها وبرامجها عن تلك المؤسسات الكلاسيكية، مثل كليات المجتمع، والكليات المتوسطة، والجامعات المفتوحة، والفصول المسائية، ويعتمد هذا النموذج على مبدأ المساواة في حق التعليم العالي حيث يتطلب فتح أبواب الجامعة لكل من يريد دخولها ويتميز هذا النموذج بإزالة جميع العقبات أو الحواجز والابتعاد عن تطبيق تلك المعايير المستخدمة في المؤسسات الكلاسيكية وذلك لأن المعايير في هذا النظام تستند إلى مفهوم آخر، ولهذا النموذج مزايا منها عدم تحديد الفئات العمرية الملتحقة به، حيث أن كثير منها مرتبط بتعليم الكبار ومن هم على رأس العمل وقد يطبق بشكل آخر، كأن يطبق على أساس توفر الشهادة الثانوية عند المرشح للدخول دون التقيد بمعايير أخرى الجمالي، م

سياسة القبول المشروط المقنن تهدف هذه السياسة إلى تحقيق عملية قبول أكثر استيعاباً ، ذلك أنها تضع شروطاً ومعايير لايقبل من لاتنطبق عليه من المتقدمين إن أهم سمة لهذه السياسة هو توجه القبول ليكون انتقائياً، ويكون حقاً للمتقدم، ولكنه مقترن بامتلاكه الاستعداد والقدرة والكفاية، وتأخذ بهذه السياسة العديد من البلدان العربية في الخليج العربي الدوسري، م

سياسة القبول المتوازن تهدف هذه السياسة إلى تحقيق الموازنة بين تنامي طلبات الانتماء إلى مؤسسات التعليم العالي وبين رفع كفاءة الأداء بما يضمن فاعلية متزايدة للخريجين في عملية التنمية تتصف هذه السياسة بأنها لا تستجيب تماماً لرغبات المتقدمين لأنها حريصة على تحقيق المواءمة مع متطلبات الحياة في المرحلة المعاصرة بما فيها التنمية الدوسري، م

سياسة الجدوى الاقتصادية تأخذ سياسة القبول هذه بمبدأ الموازنة بين تكلفة قبول المتقدم ، والمنفعة أو العوائد المترتبة على ذلك ؛ مما قد يثير نوعاً من الانحياز نحو تحقيق الأرباح؛ أي تفضيل العوائد المالية على العوائد الاجتماعية وهي الأهم الخشاب والأشعب، م

سياسة القبول المختلط مغلق مفتوح تتيح هذه السياسة فرصة للراغبين في القبول بها وفق قاعدة شروط تقيد حرية الطلاب في الاختيار، وتجعله يقبل بالتخصص الذي يتفق مع الشروط المسبقة، أو يظل خارج التعليم الجامعي

وبالرغم من وضوح الفروق بين هذه السياسات والنظم؛ فإن تصنيف الدول على أساسها يبدو صعباً؛ لأن كل دولة وكل جامعة تضع شروطاً خاصة بها ، مما يجعلها أقرب للنظام المختلط من سواه وغالباً ما تأخذ الدول العربية بالنظام المختلط، لأنه فيما يبدو أكثر هذه النظم مناسبة لها بل إن القبول بالجامعات الخليجية أكثر يسراً من غيرها؛ فالجامعات السعودية مثلاً تصرف مكافآت شهرية لجميع الملتحقين بها، وتوفر السكن بالمجان إلى جانب التغذية التي تكون بأسعار رمزية لطلبة الجامعة ، كما أنها توفر بدلات سكن للمتزوجين ، وهي تعكس بالطبع مدى الجهد المبذول على التعليم الجامعي، بل وتشجع الالتحاق به غنايم، م

الطلب الإجتماعي على التعليم العالي

يمثل التعليم العالي محوراً أساسياً في البناء التعليمي للمجتمع، إذ عن طريقه تنفذ أكثر المشروعات التنموية وإذا كان الهدف الأساسي هو الهدف العلمي ، غير أن الهدف الاجتماعي حالياً أكثر حضوراً، بل أصبح الآن الموجه للحركة العلمية وذلك بالتحكم في العملية التعليمية من مدخلات وتوجيه العمليات وتحديد مواصفات المخرجات، فغدت الجامعة اليوم تدور في فلك المجتمع لتفي بحاجاته وتتلمس مشكلاته وتحقق تطلعاته وتعد التنمية الاجتماعية مؤشراً لتقدم المجتمعات ، حيث تهدف إلى رقيها وتحقيق مستوى أفضل من الرفاهية والازدهار لها ، فلم يعد تقدم المجتمعات يحسب بامتلاك الموارد المادية أو مستوى الدخل فقط، ولكنه يقاس بالكفاءات البشرية، وقدرتها على الإبداع ، ومدى امتلاكها للمعرفة والمهارات التقنية التي يحتاجها المجتمع

وتعد معرفة واقع التعليم العالي وإمكاناته، وقدرته على مقابلة الطلب الاجتماعي ، الخطوة الأولى لتقويمه وتطويره والحكم عليه ولقد كان الطلب الاجتماعي على التعليم العالي في الماضي متوازناً مع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالي ، فقد كانت الجامعات تستوعب الراغبين في مواصلة تعليمهم العالي ، بل كانت بعض الجامعات تسعى لاستقطاب الطلاب، أما في الوقت الحاضر، فلم تعد مؤسسات التعليم العالي من جامعات وكليات قادرة على تلبية الطلب الاجتماعي على هذا المستوى من التعليم ، وأصبحت الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالي لا تلبي الطلب المتزايد على التعليم العالي آل عبد الله، م

وقد أدى النمو السكاني في السنوات الماضية إلى تزايد أعداد الخريجين من الثانوية العامة تزايداً يفوق القدرة الاستيعابية للجامعات القحطاني ، م وقد بلغ التعليم العالي في النصف الثاني من هذا القرن أقصى توسعه لازدياد الطلب عليه بما يعادل ستة أضعاف في مختلف دول العالم، حيث ارتفع من مليون طالب في عام م إلى مليون طالب عام م كعكي ، م ولا يمكن القول بأن زيادة الطلب على التعليم العالي مشكلة تعاني منها دول معينة ولا وجود لها في دول

أخرى، حيث اتضح أنها قضية عامة بناء على الدراسة التي أجرتها المنظمة الدولية للتربية والتعليم والثقافة اليونسكو بالتعاون مع الاتحاد العالمي للجامعات والتي نشرت على شكل تقرير أعده فرانك باولز

الذي يشير إلى إن مشكلة زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم العالي من المشاكل المعقدة التي تواجهها الأمم جميعاً ، سواء كانت عريقة في التعليم أو حديثة عهد به ، ويعود ذلك لانتشار التعليم العالي في عصرنا الحاضر والدور الكبير الذي تنهض به مؤسسات التعليم العالي لمواجهة متطلبات سوق العمل وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية والارتقاء بالعلم والتقنية اللذين هما أساس نهضة المجتمع المعاصر، ويتم اكتساب المعلومات الأساسية فيهما عن طريق ارتياد الجامعات والكليات التي ما تزال تعتبر المعين الرئيسي للعلم والمعرفة السيف، م

نبذة عن معايير القبول في بعض دول العالم

من المهم معرفة المعايير المتبعة في دول العالم لقبول الطلاب للتعليم العالي، وذلك لمعرفة موقع معايير القبول المتبعة في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية منها ، وفيما يلي عرض لذلك

المملكة المتحدة UK Universities and Colleges, 2006 تعتبر الجامعات البريطانية أكثر تشدداً في شروط قبولها ، وكل جامعة تطبق شروطاً خاصة بها ، وبالرغم من ذلك فهي تتفق على معايير أساسية أهمها

أ شهادة الثانوية العامة يشترط على المتقدمين اجتياز المستوى المتقدم من الثانوية العامة A–Level ، حيث يتدرب فيها الطالب سنتين بعد المستوى العادي والمتقدم وتقوم الجامعات الرئيسية البريطانية بالاشتراك في إعداد اختبارات الثانوية العامة المستوى العادي والمتقدم، وهي اختبارات رسمية، بحيث تكون اختبار مدرسي واختبار الدخول في الجامعة في آن واحد

ب اختبارات قدرات حيث أن كل جامعة تقوم بإعداد اختبار يخصها حسب طبيعة الدراسة فيها، بحيث يتم توجيه الطلبة حسب قدراتهم لتخصصات معينة

ج التوصيات بحيث يقوم المعلمون بإعطاء وجهات نظرهم في الطالب من حيث استعداده وجديته وتوازنه النفسي والانفعالي

د دراسة موضوعات ذات صلة يشترط للقبول دراسة بعض الموضوعات المقررة في المرحلة الثانوية حسب التخصصات المناظرة في الجامعة

وفي السنوات الأخيرة قامت مؤسسات التعليم الجامعي البريطانية بتصميم مقاييس قبول عالية، تتمركز حول الاختبارات التحصيلية والوطنية والمقابلات الشخصية التي تستهدف فحص قدرات واتجاهات الطلاب وميولهم ونتيجة لتزايد الاهتمام بمقاييس القبول تراجعت معدلات التعثر الأكاديمي والتأخر عن التخرج والانسحاب والتسرب من المؤسسات الجامعية، بينما ارتفعت نسب النجاح والتخرج Harman, 1994

فرنسا يُعمل في فرنسا على تنويع المناهج الدراسية، بحيث تبدأ إجراءات القبول منذ التحاق الطالب بالمرحلة الثانوية، فيكون تنويع المناهج حتى يتمكن التربويون من معرفة قدرات الطلاب وتوجيههم التوجيه السليم

وأهم المعايير لديهم About France Universities, 2007

أ شهادة الثانوية العامة

ب امتحانات المفاضلة بين الطـلاب وهو ما يعرف باختبار ABC

ج اجتياز بعض الاختبارات التحريرية الأخرى التي تفرضها بعض الجامعات لكثرة المنافسات عليها

وقد أشارت الدراسات التي عملت على تتبع الملتحقين بالتعليم الجامعي إلى أن ما يقارب من ربع الطلاب هم الذين كانوا يواصلون دراستهم حتى الاختبار النهائي وهذا يعني ضياعاً كبيراً في الجهد والوقت والمال، هذا من ناحية ، وافتقار النظام الجامعي الفرنسي إلى توجيه الطلاب منذ البداية من ناحية أخرى، ومن ناحية ثالثة دخول الكثير من الطلاب غير الجادين في التعليم الجامعي ، ليصبحوا عبئاً عليه ، ويزيدوا من مشكلاته، ويعمقوا أزمته، ويصبح الطلاب عناصر للهدم أكثر من كونهم عناصر للبناء القرني، م

الولايات المتحدة الأمريكية Index of American Universities, 2007 يلاحظ أن أهم السمات المميزة للنظام الأمريكي في عملية غربلة الطلبة المتقدمين للالتحاق بالجامعات؛ تكمن في وجود هيئتين للاختبار هما هيئة اختبار الكليات الامريكية، وهيئة الاختبارات التربوية وتتفاوت معايير القبول في الجامعات الأمريكية نظراً لكثرتها ، فكل جامعة تضع معايير خاصة بها

ومن أشهر تلك المعايير

أ معدل شهادة الثانوية العامة

ب اختبار قبول تضعه كل جامعة مثل SAT و ACT

ج دراسة موضوعات معينة ذات صلة بالتخصص المطلوب

د اختبار قبول على مستوى الدولة

هـ توصيات من قبل معلمي المرحلة الثانوية

روسيا الاتحاد السوفيتي سابقاً ، Russian Universities, 2007 يُعتمد في روسيا على توافر ثلاثة شروط لكي يقبل الطالب في الجامعات الروسية وهي

أ إنهاء المرحلة الثانوية

ب اجتياز امتحان الدولة العام

ج أن لا يتجاوز الطالب الخامسة والثلاثين من عمره

د يعطى اعتبار خاص لمن تلقى تدريباً عملياً في مجال التخصص في إحدى المؤسسات قبل التقدم للجامعة

اليابان About Japanes Universities, 2007 يتميز اليابانيون بنظام قاسي للاختبارات، ولكنه يتصف بمصداقية شديدة فالمتفوقون في المرحلة الجامعية هم أنفسهم المتفوقون في امتحانات الوظائف أحمد، م وقد تم إلغاء الاعتماد على درجة التحصيل الثانوي والاستعاضة عنها بالمعايير الآتية

أ امتحان وطني للقبول ويعقد في موعد واحد في جميع أنحاء البلاد، وبموجبه يـ تم تقيـ يم التحصـ يل الدراسـ ي الأسـ اس والعـ ام للمتقـ دمين علـ ى أسـ اس وحيـ د هـ و نـ تـ ائج اختبار القبول الوطني للمرحلة الأولى الذي يعقد للجميع في موعد واحد ، في كافة أنحاء البلاد، ويشرف عليه المركز الوطني للامتحانات من حيث الإعداد والتصحيح National Center For University Examination

ب امتحان القدرات الخاصة لكل طالب ويتم تقييمها على أساس نتائج اختبار المرحلة الثانية الذي يتضمن اختبارات المقال والمقابلات وغيرها ، والذي تعقده كل جامعة على حدة، ويتم القبول النهائي للطلبة بعد عملية تقييم شاملة لنتائج كل متقدم إلى هذه الاختبارات

ج تقييم شامل لنتائج كل طالب متقدم من حيث دراسة تقارير المدارس الثانوية التي درس فيها

د اختبارات مقال

هـ اختبارات الدقة

ويتنـ در اليابـ انيون بتسـ مية هـ ذا النظـ ام بـ ـ جحـ يم الاختبـ ارات وهـ و يتـ ألف مـ ن مرحلتين الأولى تستغرق يوماً واحداً يمنح فيه الطلاب في أنحاء البلاد اختباراً قياسياً لدخول الجامعة، والأخرى يمر فيها الطلاب باختبار يستغرق يومين أو ثلاثة تعقده كل جامعة على حدة، يغطي عدداً من الموضوعات المختلفة Noah&Eckstein, 1989

الصين Study-in-China, 2007

إن موضوع قبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي في الصين من أهم المواضيع التي تُراجع وتُجدد باستمرار حيث أن بعض المؤسسات تلزم من تنطبق عليهم شروط القبول بتقسيم أوقاتهم بين الدراسة والعمل ، حيث تعمل الدولة مستقبلاً على توظيف جميع الخريجين

ومن أهم المعايير للقبول الجامعي

أ شهادة الثانوية العامة

ب امتحان وطني شامل

ج الخبرة الوظيفية قبل الدراسة

تركيا Turkish Universities, 2007 يتوقف قبول خريجي الثانوية في الجامعات التركية على اجتياز اختبارين الأول منهما يجتازه فقط من المتقدمين، علماً أن الدراسة في الجامعات التركية غير مجانية حيث يدفع الطالب مصروفات تعليمه

السويد

Colleges and Universities 2007 Ranking by wed popularity, 2007) يعتمد قبول الطلبة بالجامعات السويدية على تقرير يشمل تقويم اختبارات الطلبة في جميع سنوات المرحلة الثانوية الثلاث سنوات التي تسبق الجامعة ، وفي ضوء ذلك يحدد الطلبة المؤهلين للدراسة الجامعية ومن المعاير المهمة للقبول

أ ـ اجتياز اختبار القبول المعتمد لدى الجامعات في السويد، وهو اختبار الأهلية الأكاديمية SWESAT

ب اختبارات ومقاييس خاصة ببعض الجامعات والكليات

ج ـ كتابة مقالة خاصة ـ بحث علمي
د ـ إجراء مقابلة شخصية
هـ ـ اجتياز اختبار القدرات الخاص ببعض الجامعات والكليات
أستراليا Education in Australia, 2007 من المعايير المهمة للقبول في الجامعات الاسترالية
أ الحصول على شهادة الثانوية العامة
ب إجراء اختبارات شفوية للمتقدمين
ج كتابة مقال
د اختبار قبول قياسي للقدرات

نبذة عن القبول الجامعي في الوطن العربي

تنوعت سياسات القبول في الوطن العربي وفق الأنظمة الخاصة بكل بلد ، وان اتسمت عموماً بالتأثر بتجارب غربية، فضلاً عن سمتين هما سمة عدم الاستقرار في التوجه والمعايير ، وسمة تنامي التوجه نحو جعل القبول مفتوحاً أو أكثر انفتاحاً ، لموازنة تكافؤ الفرص في هاجس التيقن من قدرته على تنمية الموارد البشرية التي تمثل أشد حلقات التنمية تعقيداً الخشاب والأشعب، م

ففي اليمن يتم القبول وفق المعايير الآتية جامعة صنعاء، م
أن يكون الطالب حاصلاً على مؤهل الثانوية العامة أو ما يعادلها وفقاً لدليل القبول
ألا يكون قد مضى على تخرجه أكثر من أربع سنوات
أن تكون نسبته في الثانوية العامة متفقة مع الحد المطلوب للنسب في كليات الجامعة وتخصصاتها

وفي جمهورية السودان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية السودان، م
النجاح في الشهادة الثانوية السودانية أو ما يعادلها
النجاح في المواد التي تحسب منها النسبة المئوية للقبول في الكلية المعينة
اجتياز اختبار القدرات الذي يتطلبه القبول في بعض الكليات

وفي الجمهورية المصرية وزارة التعليم العالي في جمهورية مصر، م يتم القبول بالتنافس بين المتقدمين حسب درجات شهادة الثانوية العامة ، وتقبل الشهادات الفنية في الكليات المناسبة لها، وتختلف معدلات القبول بين الجامعات في مصر

وفي سـوريا يتم القبول وفقاً لما يلي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، م
الحصول على شهادات الثانوية العامة أو ما يعادلها
النجاح في مسابقة القبول في بعض الكليات التي تطلب ذلك

وفي العراق حداد، م يتم القبول بالمنافسة ، أيضاً بحيث يتم احتساب درجات شهادة الثانوية العامة

وفي الجمهورية التونسية يشترط القبول الجامعي الحصول على شهادة الثانوية العامة إضافة إلى معيارين هما المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، م

درجات الطالب في مواد الاختصاص

درجات الطالب في السنتين الأخيرتين من الثانوية

وفي المملكة الأردنية الهاشمية يتم القبول فيها وفقاً لعدة معايير منها الجامعة الهاشمية، م

معدلات الطلبة في شهادة الثانوية العامة ، كذلك رغبة الطالب ، ويتم التنافس بين الطلاب المتقدمين لكل تخصص حسب أفضلية معدلاتهم في امتحان الثانوية العامة وقد تتدخل بعض العوامل الأخرى في عملية اختيار الطلبة وتحديد مسارهم تبعاً لحاجة التنمية ، والعوامل الاجتماعية والامتيازات الخاصة لبعض المهن جرادات، م

القبول للتعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي

وُجد في دول الخليج العربي أن هناك معايير قد تكون متقاربة بين جامعاتها على النحو الآتي الدوسري، م

اختبارات قبول تقدمها الجامعات

حداثة التخرج

شهادة حسن سيرة وسلوك من المدرسة الثانوية المتخرج منها الطالب

اجتياز المقابلة الشخصية

رغبة الطالب

وبشكل عام فإن سياسات القبول في الوطن العربي تقوم على أسس تنظم عملية القبول ولعل أشهرها ما يلي:

١ الاستيعاب:

حيث تم إتباع مبدأ المساواة في حق التعليم ، فتقوم الجامعات باستقبال أكبر عدد ممكن من خريجي الثانوية، وفق الإمكانيات المتاحة من حيث عدد المقاعد المتوفرة والمدرسين والميزانية المعتمدة لهذه الجامعة أو تلك

٢ حاجة المجتمع

هذه النقطة يركز عليها دائماً في المؤتمرات والندوات فمن الناحية النظرية مدركين لأهميتها ولكن من الناحية التطبيقية لا يتم مراعاة ذلك ، يقول مرسي م "في غياب تخطيط علمي سليم للقبول في الجامعات بدأت تنتشر ظاهرة جديدة ، وهي ظاهرة التضخم في أعداد الخريجين من الكليات النظرية والتي تقل الحاجة لهم ولعل الجانب الآخر من هذه القضية يكمن في عدم وجود إحصائيات بعدد الأيدي العاملة المحتاج لها في القطاعات الإنتاجية ونظراً لعدم توفر الدراسات والإحصائيات الدقيقة عن حاجات قطاعات الاقتصاد الوطني المختلفة من الأيدي الماهرة والكوادر المتعلمة تظهر مثل هذه الظواهر العمري، م

٣ رغبة الطلبة المتقدمين:

يطلب في أغلب الجامعات العربية من الطلبة كتابة أكثر من تخصص يرغبه ، ثم يتم تحقيق الرغبات حسب تطابق الشروط المطلوبة لهذا التخصص ومدى انطباقها على الشخص المتقدم فكلما كان الطالب يدرس في تخصص يتفق مع رغباته الحقيقة أدى ذلك إلى ارتفاع الدافعية للتعلم وارتفاع مستوى التحصيل الجامعي، ثم الإبداع بعد التخرج كسناوي، م

٤ قدرات الطلبة:

يتطلب التعليم العالي مستوى متوسطاً وعالياً من القدرات العقلية العامة والخاصة، فتعمد بعض الجامعات في الوطن العربي لوضع اختبارات قبول تقيس فيهاقدرة الطالب على الاستمرار في الجامعة بنجاح

٥ النسبة المئوية لتقدير الثانوية العامة:

تشير إلى نسبة الطالب في آخر سنة من المرحلة الثانوية، بل إن بعض الجامعات تجعل تقدير الثانوية هو المعيار الوحيد الذي يتم على أساسه المفاضلة بين المتقدمين وان كان هناك معيار أخر فهو صوري فقط ولا أثر له في قبول أو استبعاد المتقدمين يقول الشعيبي ١٩٨٨ إن مجموع الدرجات في امتحانات الثانوية العامة يعد معياراً أساسيا لعملية القبول في أغلب الجامعات العربية"

نظام القبول في جامعات المملكة العربية السعودية وكليات المعلمين

يُشترط للقبول في الجامعات السعودية الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها، وان يجتاز الطالب كشفاً طبياً ، والنجاح في المقابلة الشخصية أو اختبارات القبول الخاصة بكل كلية إن وجدت وكانت كل جامعة بل كل كلية وقسم في الجامعة تطبق اختبارات قبول مختلفة ، وكانت العديد من تلك الاختبارات حصيلة اجتهادات فردية أو شبه فردية تتدخل فيها عوامل مختلفة تقلل من موضوعيتها الأكاديمية ولعل أهم تلك العوامل أن تلك الاختبارات إلا ما ندر لم تكن تخضع في وضعها وتقويمها وأداء الطلاب عليها للإجراءات والضوابط العلمية التي يحددها علم القياس ولم يكن الطالب بمقدوره الاستعداد للاختبار على أي نحو أو حتى معرفة طبيعته في بعض الأحيان بل قد لا يعرف الطالب ما حققه فيه من درجات على وجه التحديد سواء اجتازه أم اخفق فيه ، ولم تكن المؤسسات الأكاديمية غافلة عن جوانب الضعف في اختباراتها

وهي ليست بملومة على ذلك الضعف لأنها إنما وجدت لتعليم الطلاب القادرين، لا لاكتشاف قدراتهم قبل التحاقهم بها ذلك إن مثل هذا المطلب يستلزم تضافر جهود أصحاب اختصاصات معينة ويتطلب تحقيقاً للعدالة والاتساق وضبط الجودة على مستوى التعليم العالي في المملكة وأن يتصف بالشمولية من حيث تطبيقه وإلى جانب ذلك كله كان الطالب بحاجة الى السفر عبر المساحة الشاسعة للمملكة، وفي زمن وجيز لأداء اختبارات القبول في هذه الجامعة وتلك وكثيراً ما تزامن تقديم اختبارات القبول في أكثر من جهة فكان الطالب يخسر جراء ذلك فرصاً ثمينة ، فكانت الحاجة ماسة لتوحيد الاختبارات ليس للأسباب السابقة وحسب ، بل ثمة مصوغات وأهداف أخرى تتداخل معها وتضيف الكثير إليها وسوف يتم تناولها لاحقاً عند الحديث عن المركز

الوطني للقياس والتقويم لذلك تم الاستغناء عن الاختبارات العديدة التي تقدمها كل جامعة على حدة بل كل كلية وقسم والاعتماد على اختبار القدرات العامة بالإضافة إلى معدل الثانوية العامة، ويتم القبول الفوري للطالب بمجرد تقديمه على التخصص المطلوب في الجامعة أو الكلية، بعدما يحسب المعدل الموزون بين نسبة الثانوية العامة ودرجة اختبار القدرات العامة ولتسهيل هذه العملية قامت كل جامعة وكل كلية بوضع صفحة على الشبكة العالمية الانترنت خاصة بها ليتم تقديم الطلاب عن طريقها في التخصص الذي يرغبه، وإدخال نسبته في الثانوية العامة ودرجة اختباره في امتحان القدرات العامة، بحيث يتم قبول البيانات للطالب وقبوله بعد ذلك مباشرة عند تحديد وقت للاطلاع على الشهادات الأصلية ومقارنتها بالبيانات المدخلة من قبل الطالب على موقع الجامعة أوالكلية وهناك بعض التخصصات التي تشترط بالإضافة إلى اختبار القدرات العامة اجتياز اختبار تحصيلي لها ، مثل كلية الطب والصيدلة والكليات الصحية، ولكنها ليست مجال هذا البحث

المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية

اختبارات القياس وفرص التعليم العالي

وجود فرص كافية للقبول في مؤسسات التعليم العالي المختلفة أمر مهم غير أنّه لابد من توضيح أهمية اختبارات القياس فمع افتراض وجود الفرص الكافية، لابد من وجود الأداة العادلة والمناسبة التي تعطي الجامعة والطالب وولي الأمر شيئاً من الثقة في مناسبة الطالب لهذا التخصص المقدم عليه وأهليته للاستمرار فيه والتخرج منه، إذ لا يمكن ترك ذلك لمجرد الرغبة الشخصية غير المرشدة، وبخاصة مع وجود المنافسة القوية على بعض التخصصات مما يتطلب وضع الطالب المناسب في المكان المناسب وإتاحة الفرصة أمام الأكفاء وتحديد الأكفاء لا يتحصل بالنظر في درجة الثانوية العامة فقط، فما هي إلا أحد المعايير الضرورية وليست المعيار الوحيد والأمر المهم هنا هو صدق هذه الاختبارات في تحقيق الهدف المطلوب منها ، إذ يجب ألاّ تستخدم هذه الاختبارات في وضع العقبات أمام المؤهلين للقبول في تخصص ما، بل يجب أن تساهم في فتح المجال أمامهم لدخول هذا التخصص، وإن لم يسعفهم الحظ في اختبار الثانوية العامة المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، م

الإهتمام بمراكز القياس والتقويم

ينبع الإهتمام بمراكز القياس والتقويم في العديد من بلدان العالم من حاجتها إلى معلومات موضوعية عن مؤسساتها العليا من كليات ومعاهد وجامعات لتكون في متناولها عند الحاجة إلى رسم صورة صحيحة للتعليم في الخطط الدورية لهذه المرحلة، وتحديد أهدافها وأساليب التعلم بها ويركز الدور الوظيفي لهذه المراكز على تزويد المؤسسات والجهات المعنية والأفراد بطرق علمية وأدوات موضوعية للقياس، بغرض إعطاء صورة دقيقة وتقويم صحيح للموضوع المطلوب قياسه والمتابعة بالبحث العلمي لتحسين تلك الطرق والأدوات ولمراجعة دقة معاييرها وصدقها كما أن لها دوراً متخصصاً في توفير اختبارات قياس لقبول الطلاب في التعليم العالي بعد المرحلة الثانوية وتصنيفهم في البرامج المختلفة بحسب أهليتهم

أولويات مراكز القياس والتقويم

تصميم أدوات القياس وتطويرها وتطبيقها على نطـاق واسـع ، وبنـاء قواعـد بيانـات لتـ وفير مخـ زون متعـ دد الاسـ تخدامات ويمكـ ن الانتفـ اع منـ ـه فـ ي العديـ د مـ ن الجهـ ات والمؤسسات الحكومية والأهلية ومن أمثلة ذلك عطيه، م

اختبارات تستخدم كمعايير للقبول الجامعي

قياسات مستوى المعارف والمهارات على نطاق واسع

قياسات تستخدم للترخيص بممارسة مختلف المهن، وبشكل خاص التعليم التقني والجامعي

توفير الخبرة لتصميم الاختبارات لمختلف المؤسسات والهيئات التعليمية الراغبة في ذلك

والتوجه العالمي اليوم يسير نحو إنشاء مراكز وطنية متفرغة، يضطلع بمسؤوليتها خبراء وأساتذة في مختلف العلوم، تسـاندهم فـرق مـن أسـاتذة التقـويم والقيـاس التربـوي والنفسي

إنشاء المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية

استشعاراً من وزارة التعليم العالي للدور المنوط بها؛ بضرورة إعطـاء اختبـارات القبول عناية خاصة، ولضرورة تجميع الجهود والخبرات من الجامعات لوضـع أسـس علميـة لهـذه الاختبـارات ، وتحاشـي الارتجاليـة فيهـا ، فقـد رفعـت الـوزارة مـذكرة إنشـاء المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العـالي إلـى مجلـس التعلـيم العـالي ، وصـدر الأمر الملكي رقـم بتـاريخ هـ ـ بالموافقـة علـى قـرار مجلـس التعلـيم العالي المؤيد بقرار مجلس الوزراء المتضمن

أن يكـون مـ ن ضـمن متطلبـ ات القبـول بالجامعـ ات إجـراء اختبـ ارات تكـون نتيجتهـ ا معياراً، يستخدم إلى جانب معيار الثانوية العامة، ويمكـن أن يجـرى هـذا الاختبـار وفقـاً للآتي

أ اختبـ ارات لقيـ اس قـ درات الطلبـ ة ومهـ اراتهم واتجاهـ اتهم

ب اختبارات لقياس التحصيل العلمي

وتكون هذه الاختبارات موحدة للتخصصات التي تدخل تحت نوعية واحدة

أن يسـ مح بتكـ رار اختبـ ار القبـ ول أكثـ ر مـ ن مـ رة فـ ي العـ ام

هذا وقد بدأ المركز بمباشرة أعمالـه مسـتعيناً بـالخبرات المفرغـة لـه ومسـتفيداً مـن الطاقات المتخصصة في الجامعات السعودية ووزارة المعارف والمؤسسات التعليميـة الأخـرى وسـ يقوم هـ ذا المركـز ضـ من اختصاصـ اته بـإجراء الدراسـ ات والبحـ وث فـ ي موضوع القياس واختباراته، ممّا سيثري التجربة ويتلمس الإيجابية والتوفيق في وضع وتنفيذ اختبارات موحدة للجامعات بـل وللتعلـيم مـا بعـد الثـانوي بشـكل عـام ، لـيس علـى مستوى المملكة فحسب بل على مستوى دول الخليج العربي والدول العربية إن شاء الله

المركـز الـوطني للقيـاس والتقـويم ، م ومـن الأمـور المهمـة التـي يؤكـد عليهـ ا المركـ ز ضـ رورة مناسـ بة هـ ذه الاختبـ ارات للمجتمـ ع المحلـ ي وعـ دم اسـ تيراد الحلـ ول

الجاهزة غير أنه لابد أن تساهم اختبارات القياس في استحثاث الجوانب الإيجابية في التعليم وأسلوبه وألاّ نكون أسرى أيّة ممارسة تعليمية غير صحيحة
مبررات إنشاء المركز
تشير بعض الدراسات إلى أن قرارات القبول في معظم مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ما زالت تُتخذ دون معرفة بمدى نجاح الطلاب في الاختصاصات التي يُرْشدون إلى اختيارها في الجامعات والكليات الأخرى فبعض الجامعات يكتفي بدرجة التحصيل في السنة النهائية من الثانوية العامة، وبعضها يطبق اختبارات قبول قد لا تنطبق عليها معايير القياس العلمية
ولا شك أن درجة تحصيل الطالب في الثانوية العامة شرط ضروري للقبول في الجامعات، لا غنى عنه غير أن المعايير المدرسية وحدها لا تفي بشروط الاصطفاء العادل، لوجود التفاوت الكبير في الدرجات التي تكون بيد المدرسة، و لكون الدرجات التي يحصل عليها الطالب لا تفصل في نتائجها بين ما يعود منها للمقدرة وما يعود للاجتهاد والمثابرة وهناك فئة من الطلاب في الثانوية العامة من أصحاب الاستعداد الذين لا يَشدُّهم التعليم في تلك المرحلة من نموهم ، فلا تعكس الدرجات المدرسية مستوى قدراتهم وقد يُستبعدون عن التعليم الجامعي من غير حق ، في حين أنهم قد يتمتعون بقدرات متفوقة ، تؤهلهم لدخول الجامعة لمصلحتهم الخاصة ، وللإفادة من مواهبهم على مستوى الوطن مستقبلاً فلمثل هؤلاء، يكون اختبار الأهلية للتعليم العالي وسيلة مناسبة لاكتشافهم، وإعطائهم فرصة أخرى للنجاح على مقدار قدراتهم والشرط المطلوب لضمان نموهم السليم وتثمير قدراتهم هو أن يُوَجّهوا نحو الاختصاص المناسب في ضوء ميولهم وحاجات البلاد الاقتصادية والاجتماعية، وأن تُعد لهم ، بعد قبولهم في الجامعة ، برامج خاصة للتأهيل الأكاديمي لسدّ الثغرات في معارفهم ومهاراتهم كما أن هناك مجالاً آخر يصب في مصلحة التعليم العالي وهو تصميم وتطوير أدوات لقياس الميول، يسترشد بها الطالب في التأمل بحقيقة ميوله، في ضوء ما تتطلبه الاختصاصات التي تستهويه من قدرات ومعارف فلا يعود اختيار الاختصاص رهناً بهوى عابر، أو بضغوط اجتماعية معينة ولاشك أن إنشاء مركز متخصص في القياس والتقويم سيسهل تنفيذ هذه الاختبارات بمعايير صادقة وعادلة ، وسيحقق بإذن الله كثيراً من الطموحات في مجال القياس والتقويم المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، م
مسوِّغات اختبارات القياس الموحدة المركز الوطني للقياس والتقويم،
إن لاختبارات القياس الموحدة التي يتبناها المركز عدة مسوِّغات منها
زيادة أعداد الذين يرغبون في الالتحاق بالجامعات المحدودة السعة ، وضرورة انتقائهم، حسب الأهلية والاستعداد
ارتفاع نسب التسرب من الجامعات
ارتفاع نسب الرسوب في المقررات الدراسية، والتأخر، نتيجة لذلك، عن التخرج في الوقت المحدد
انخفاض نسبة الكفاءة التعليمية في بعض الجامعات

كثرة التحول بين التخصصات وبين الجامعات، مما يزيد من مدّة بقاء الطالب في الجامعة، ومما يؤدي إلى نقص الكفاءة التعليمية

لذا فإنه من المؤمل أن تساهم اختبارات القياس الموحدة في معالجة هذه الجوانب السلبية فقد أثبتت بعض التجارب أن هذه الاختبارات يمكن أن تتوقّع بدرجة معقولة مدى استمرار الطالب في دراسته الجامعية ومعدله في السنة الأولى وعند التخرج، ومدى تمكنه من التخرج في الوقت المحدد، ومدى نجاحه في حياته العملية، وحصوله على الوظيفة المناسبة

وأما توحيد اختبارات القياس على المستوى الوطني فإن لها أهدافاً منها

انتظام الاختبارات في مادتها وأسلوبها وأهدافها وبعدها عن الارتجالية والاجتهادات الخاطئة

المساهمة في توحيد معايير القبول في الجامعات المختلفة وتسهيل التقدم للجامعات

إزالة أعباء اختبارات القبول وتكاليفها التي تقدمها كل جامعة على حدة

زيادة الموضوعية وضمان عدالة اختيار الطلبة في الجامعات المختلفة

استخدام معايير جديدة مع درجة الثانوية العامة للقبول في الجامعات

بناء اختبارات قياس على أسس علمية متعارف عليها عالميا

استخدام وسائل اختيار قادرة على توقُّع نجاح الطلاب في الجامعة

الانعكاس الإيجابي على مسيرة التعليم العام، باستثارة التعليم الموجه للقدرات العقلية المرغوبة، والتخفيف من الجوانب المرتبطة بالتلقين المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، م

رسالة المركز

تتمثل رسالة المركز في تحقيق العدالة وتساوي الفرص في التعليم العالي بناءً على أسس علمية صحيحة، والمساهمة في رفع مستوى كفاءة مؤسساته

أهداف المركز

يطمح المركز إلى تحقيق الأهداف الآتية

القيام بدور ريادي في تطوير وسائل القياس التربوي في جميع مستويات التعليم العالي

المساهمة في رفع مستوى الأداء والكفاءة في التعليم العالي من خلال قياس المؤشرات التربوية والتحصيلية

إعداد اختبارات القبول لمؤسسات التعليم العالي

تقديم الخدمات الاستشارية لمراكز القياس بمؤسسات التعليم المختلفة

متابعة البحث العلمي وإجراء الدراسات والبحوث المتخصصة في مجال القياس التربوي

ويطمح المركز، كذلك، في أن يصل إلى مستوى الريادة في مجال القياس والتقويم على المستوى العربي، وأن يوفق في تفعيل الاهتمامات واستقطاب الخبرات في

مجالات القياس التربوية المختلفة المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، م

نبذة عن الاختبار الذي يقدمه مركز القياس لطلاب الثانوية العامة

هو اختبار مدته ساعتان ونصف، يقدم باللغة العربية، ويقيس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، وذلك في جزأين أحدهما لغوي والآخر كمي رياضي وهذه القدرة بطبيعتها تُبني مع الإنسان يوماً بعد يوم من خلال المواقف والتجارب التي يواجهها في حياته العامة، سواء داخل المدرسة أم خارجها

فاختبار القدرات يقيس القابلية للتعلم بصرف النظر عن براعته الخاصة في الموضوع نفسه، فهو يقيس

القدرة على القراءة بفهم وعمق

فهم التعابير في سياق القراءة

القدرة على إدراك العلاقات المنطقية

القدرة على حل المسائل بمفاهيمها الرياضية الأساسية

وهناك فرق بين اختبار القدرات والاختبارات التحصيلية، فاختبار القدرات يقيس القدرة على الفهم والتطبيق والاستدلال، والتحليل في مجالي اللغة والرياضيات، وهو بطبيعته يعتمد على القدرات العقلية التي تنمو وتتطور بالاجتهاد الخاص ، والعمل العقلي المستمر عبر السنين سواء في المدرسة أم في الحياة العامة فهو، إذن، لا يعتمد اعتماداً مباشراً على المعلومة المجرّدة أما اختبار التحصيل فيقيس مستوى المعرفة التي حصّلها الطالب ممّا درسه في المدرسة من مقررات ، تكون عادة على شكل تخصصات مثل الرياضيات أو الكيمياء أو الفيزياء أو اللغة الإنجليزية أو التاريخ، أو النحو ويعد اختبار القدرات أداة لقياس مهارات لا تقيسها اختبارات الثانوية العامة ، حيث أظهر البحث العلمي أن ارتباط الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار القدرات مع درجة الثانوية العامة ضعيف المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، م كما أن اختبار الاستعداد لا يحتاج إلى استعداد سابق سوى التعود على طريقة الأسئلة والإجابة وإن كانت هناك حاجة لتذكر بعض الحقائق أو المفاهيم فإنها ستقدّم في كتيب الأسئلة ويمكن للطالب من حيث المبدأ دخول الاختبار خلال دراسته للصف الثالث الثانوي، ولكن سيقتصر موعد تطبيقه في البداية على أوقات محددة يجب أن يلتزم بها الطالب الراغب في الالتحاق بالجامعات

أهمية اختبار القدرات العامة المقدم من قبل المركز

برزت الحاجة لاختبار القدرات العامة نتيجة لما يأتي

وجود طلب مُلح من خريجي المرحلة الثانوية للالتحاق بالتعليم الجامعي

الحاجة لمعيار إضافي يعتمد عليه في انتقاء طلبة التعليم الجامعي أسوة بالعديد من دول العالم

الحاجة لمعيار محدد وموحد لاختبارات القبول في الجامعات السعودية فعلى الرغم من الجهود المتكررة لإعداد هذا النوع من الاختبارات؛ فإنها تختلف من جامعة لأخرى، بل قد تختلف في الجامعة الواحدة بين سنة وأخرى

بروز العديد من المؤشرات التي تؤكد ضعف أداء الطلاب بصفة عامة ، في الدراسة الجامعية، مقارنة بتحصيلهم في المرحلة الثانوية ؛ مما يجعل التركيز على القدرات المتعلقة بحسن الأداء في التعليم الجامعي أمراً بالغ الأهمية

إتاحة فرصة الالتحاق بالجامعات للطلاب الذين يملكون قدرات عقلية تؤهلهم لذلك، لكنهم لم يتكيفوا مع طبيعة المقررات في المرحلة الثانوية

ومما سبق تتضح الحاجة لتوفير مصادر معلومات يوثق بها ، تحقق مزيداً من العدالة والدقة في التنبؤ باستعداد الطالب للتعليم الجامعي على جانب معدله في نتيجة الثانوية العامة ومما يجدر ذكره أن اختبار القدرات العامة يخضع لتمحيص دقيق، من خلال الأساليب الحديثة في القياس؛ وذلك للتأكد من سلامة الأسئلة وصدقها ويترتب على هذا استبعاد الأسئلة التي تتسم بالغموض أ و الصعوبة العالية وفق المؤشرات الإحصائية لكل سؤال، بحيث يضمن المركز ، خلو الاختبار من الأسئلة غير الجيدة

المركز الوطني للقياس والتقويم، م

أهداف اختبار القدرات العامة

هناك حاجة مُلحة لدى مؤسسات التعليم العالي لاستقطاب الطلبة ذوي المهارات والقدرات العالية إلا أن بعضهم لا يستطيع - لسبب أو لآخر - إبراز هذه القدرات من خلال التحصيل الدراسي فتكون درجاته في المرحلة الثانوية منخفضة؛ مما يقلل من فرص التحاقه بذلك المستوى من التعليم

لهذا فإن من أهداف اختبار القدرات العامة الآ تي المركز الوطني للقياس والتقويم، م

تحقيق عدالة عامة في القبول في التعليم الجامعي؛ بناءً على معايير موحدة ومحددة تقيس القدرات والمهارات المطلوبة

تساوي الفرص بين الطلبة في الالتحاق بالجامعات

تقدير أحقية الطلبة ذوي القدرات العالية في مواصلة دراستهم الجامعية

مساعدة الطالب على إدراك مستوى قدراته المرتبطة بالاستعداد الدراسي للتعليم الجامعي؛ وذلك من خلال قياس القدرات اللفظية والكمية

تبصير الطالب باحتمالات نجاحه في التعليم الجامعي؛ ليتخذ القرار المناسب حيال ذلك

إعداد دراسات علمية للجهات التعليمية في ضوء نتائج الاختبار من أجل تحسين مهارات التعلم الموجهة للقدرات العقلية المرغوبة في مراحل التعليم العام

أقسام الاختبار الرئيسية

ينقسم الاختبار إلى قسمين رئيسيين هما القسم اللغوي والقسم الكمي وتقدم الأسئلة بشكل متناوب بين هذين القسمين في أجزاء يعطى كل جزء منها نصف ساعة من

الوقت كما أن جميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد أي أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة من أربع إجابات معطاة أ، ب، ج، د

وهذه نبذة مختصرة عن هذين القسمين من الاختبار

تقدم الأسئلة بشكل متناوب بين هذين الجزأين في ستة أقسام

مدة الاختبار ساعتان ونصف الساعة، لكل قسم خمس وعشرون دقيقة

يضم كل قسم من الأقسام اللفظية سؤالاً

يضم كل قسم من الأقسام الكمية سؤالاً بحد أقصى

جميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد أي أن الطالب يختار الإجابة

أ يشتمل الجزء اللفظي من الاختبار على أنواع الأسئلة الآتية

المفــردات معرفة معاني بعض المفردات

إكمال الجمل فهم النصوص القصيرة واستنباط ما تحتاج إليه من تتمات لتكون جملاً مفيدة

التناظر اللفظي معرفة العلاقة بين زوج من المفردات في صدر السؤال وتحديد ما يماثلها من الاختيارات

استيعاب المقروء فهم النصوص وتحليلها من خلال الإجابة عن أسئلة تدور حول مضمون النصوص المعطاة

ويتضمن هذا الجزء

- سؤالاً للتخصصات العلمية في الثانوية العامة
- سؤالاً للتخصصات النظرية

والجدول رقم يبين توزيع أسئلة هذا الجزء

جدول

توزيع أسئلة الجزء اللفظي

نوع الأسئلة	علمي	نظري
المفردات	سؤالاً	سؤالاً
إكمال الجمل	سؤالاً	سؤالاً
التناظر اللفظي	سؤالاً	سؤالاً
استيعاب المقروء	سؤالاً	سؤالاً

ب يشتمل الجزء الكمي على أنواع الأسئلة الرياضية المناسبة لاختبار القدرات العامة التي تحتاج إلى معلومات تحصيلية أساسية بسيطة

ويتضمن هذا الجزء

- سؤالاً موضوعياً للتخصصات العلمية مقسمة على نوعين
- سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد
- أسئلة من نوع المقارنات، حيث يطلب من الطالب المقارنة بين شيئين إحداهما في العمود الأول والآخر في العمود الثاني

والجدول رقم يبين توزيع أسئلة هذا الجزء

جدول

توزيع أسئلة الجزء الكمي

نوع الأسئلة	نسبة السؤال
أسئلة حسابية	
أسئلة جبرية	
أسئلة هندسية	
أسئلة تحليل إحصائي	

أما اختبار التخصصات النظرية فيتضمن سؤالاً كمياً، تشمل الحساب والهندسة والتحليل

ويضم الاختبار بجزأيه اللفظي والكمي عدداً من الأسئلة التجريبية ، لكنها لا تحسب ضمن الدرجة التي يحصل عليها الطالب

وقد راعى المركز اختلاف القدرات في الجانب الكمي للاختبار ؛ بحسب تصنيف الطلاب إلى طلاب التخصصات العلمية وطلاب التخصصات النظرية فوضع لكل فئة منهما اختباراً مستقلاً لكن ذلك لايعني أن الاختبار الخاص بطلاب التخصصات النظرية يخلو من الجزء الكمي غير أن هذا الجزء موضوع بصورة تراعي قدراتهم في هذا الجانب المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي ،
م

ما يقيسه اختبار القدرات العامة

يقيس اختبار القدرات العامة مدى استعداد الطالب لمواصلة الدراسة الجامعية ؛ ويعتمد في ذلك على فحص عدد من القدرات من خلال المهارات اللفظية والكمية

ويركز الجانب اللفظي منه على قياس قدرة الطالب على الاستفادة من المخزون لديه إلى جانب قدرته على

الاحتفاظ بالمعلومة

فهم تراكيب الجمل

تحديد العلاقة الدلالية بين زوجين من الكلمات

استيعاب النصوص والقدرة على الاستنتاج

أما الجزء الكمي فيركز على قياس قدرة الطالب على

حل المسائل الرياضية

القياس

الاستنتاج

إن اختبار القدرات العامة ليس اختباراً تحصيلياً ؛ فهو لا يعتمد على المعلومات المباشرة في مناهج التعليم العام الدراسية ، ولا يتطلب الاستعداد من خلال استذكار المواد اللغوية أو الرياضية لسنة من السنوات أو مرحلة من المراحل، بل يعتمد على قدرات الطالب العقلية، التي تنمو وتتطور عبر السنين من خلال مختلف المواقف في الحياة العامة وفي المنزل وفي المدرسة عطيه، م

طريقة أسئلة اختبار القدرات العامة؟

جميع أسئلة اختبار القدرات العامة من نوع الاختيار من متعدد، حيث ترافق كل سؤال أربعة اختيارات مختلفة أ، ب، ج، د ومن هذه الاختيارات الأربعة يوجد اختيار واحد فقط يمثل الإجابة الصحيحة، وسوف يكون هناك استعراض لمجموعة من هذه الأسئلة في الملاحق بإذن الله

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

تعددت الدراسات في كثير من الدول من أجل السعي إلى إيجاد العلاقة بين معايير القبول في الجامعات وبين تحصيل الطالب في المرحلة الجامعية ، وهل هذه المعايير متنبئات صادقة بنتيجة الطالب الجامعي النهائية أو الفصلية ، وهذا عرض لبعض هذه الدراسات في هذا المجال

ففي دراسة قام بها التل، لمعرفة العلاقة بين معدل الثانوية العامة ومعدلات التخرج من الجامعة الأردنية على عينة من الطلبة المتخرجين منها ، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين المعدل التراكمي الجامعي خلال السنوات الأربع ومعدل الثانوية العامة وأظهرت النتائج أن معاملات الارتباط كانت لكلية الـتجارة و لكلية العلوم و لكلية الآداب وهي معاملات إيجابية أي أنه يمكن اعتبار معدل الثانوية العامة معياراً جيداً للقبول ولكنه غير كاف ، حيث كان معامل الارتباط ضعيفاً في كلية التجارة وعزى الباحث ذلك إلى أن هذه الكلية تقبل الطلبة الخريجين من الفرعين العلمي والأدبي على السواء

وأجرت دروزه، دراسة لمعرفة الصدق التنبؤي لامتحان الثانوية العامة ومؤشرات أخرى مثل معدلات الموضوعات المختلفة ومعدل السنة الأولى الجامعية في التنبؤ بمعدلات التخرج على عينة من طلبة الجامعة الأردنية في تخصصات اللغة العربية والانجليزية والكيمياء والأحياء ، واستخدمت الباحثـ ـة تحليل الانحدار المتعدد ومعاملات الارتباط المضاعفة لتحليل النتائج التي أظهرت أن معدل السنة الأولى كان متنبئاً فعالاً للمعدل التراكمي ومعدل التخصص الجامعي أكثر من معدل الثانوية العامة الذي كانت له مساهمة ضعيفة في التنبؤ بالمعدل الجامعي

وفي دراسة قام بها الخوالده وفوده ، لبيان العلاقة بين نتائج تحصيل الطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة ونتائج تحصيلهم في الدراسة الجامعية فاختار الباحثان عينة من طلبة جامعة اليرموك للعام الدراسي م يدرسون في مختلف الدوائر الأكاديمية ، وقد بلغ حجم هذه ا لعينة طالب وطالبة بواقع من حجم المجتمع الأصلي، ومن خلال الجداول الإحصائية لمعاملات الارتباط توصل الباحثان إلى أن هناك معامل ارتباط قوي يتراوح من – بين المعدل العام للطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي العام لدراستهم الجامعية في تخصصات الكيمياء ، البيولوجيا ، اللغة العربية ، العلوم الاقتصادية، وتبين أن هناك معامل ارتباط متوسط يتراوح من – بين المعدل العام للطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي العام لدراستهم الجامعية في تخصصات اللغة الإنجليزية، الفيزياء، الرياضيات

كما قام البدر، م بدراسة على عينة من طلبة جامعة الملك عبدالعزيز حيث بلغت العينة طالباً وطالبة، وقد أظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل في الثانوية العامة والتحصيل الجامعي إلا أن قوة هذ ه العلاقة كانت مختلفة بين مجتمعات الدراسة، فقد كانت موجبة دائماً عند طلبة كلية الآداب حيث بلغ

معامل الارتباط عندهم بينما ظهرت سالبة عند طلبة كلية الزراعة حيث بلغ معامل الارتباط عندهم ، ويعزو الباحث هذه النتيجة لانخفاض مستوى المقبولين في الفصل الثاني لذلك العام في الثانوية العامة، لأنهم عادة من الطلبة الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالجامعة إلا بعد تقديمهم للثانوية العامة للمرة الثانية

وفي دراسة أجراها الملق ، هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي للطالب أو الطالبة في مرحلة الثانوية العامة كما تعبر عنها درجاته في شهادة المرحلة من ناحية وتحصيله الدراسي في المرحلة الجامعية من ناحية أخرى، وهل تتفاوت قيم معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين من كلية لأخرى؟وهل هي دالة إحصائية أم لا؟ وقد تكونت عينة الدراسة من طالب وطالبة من الطلبة الملتحقين بكليات جامعة الرياض وبحساب معاملات الارتباط وجد أن قيمة معامل الارتباط بين معدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي الجامعي ولجميع أفراد العينة تساوي وعند المقارنة بين قيم معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين في كليات الجامعة المختلفة كانت أعلى ما تكون في كليتي الطب وطب الأسنان، وأقل ما تكون في كليات الآداب والتربية، وقد عزى الباحث هذه النتائج إلى أن كليات الطب وطب الأسنان تختار أفضل خريجي الثانوية العامة ، كما أن دافعية طلابها للتحصيل والتفوق قوية، على العكس مما يحدث في كليتي التربية وا لآداب حيث تكون دافعية الطلبة للدراسة فيهما أقل، ومعدلاتهم في الثانوية العامة أدنى غالباً

وقام أبو علام والديب، بدراسة استهدفت دراسة القوة التنبؤية لمجموع درجات الطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الكويتية بأداء الطلبة في جامعة الكويت مقاساً بالمعدل للفصول الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس على عينة قدرها طالب وطالبة

وتم إيجاد معاملات الارتباط على مستوى الأقسام الأدبية ثم العلمية ثم لطلبة كل كلية على حدة ووجد الباحثان في الأقسام الأدبية أن العلاقة بين المجموع الكلي لدرجات امتحان الثانوية العامة وبين محكات النجاح متمثلة بمعدلات الفصول الستة

كأقل معامل ارتباط عند مستوى دلالة أما الأقسام العلمية فكان أقل ارتباط بين المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة ومحكات النجاح الستة عند مستوى دلالة ثم أوجد الباحثان العلاقة على مستوى الكليات الأقسام الأدبية فكانت العلاقة بين كل من كلية التجارة والعلوم السياسية وبين محكات النجاح ذات دلالة إحصائية ، ، ، ، ، على التوالي، وبالنسبة للأقسام العلمية فكانت ، ، ، ، ،

على التوالي أما لكلية الحقوق والشريعة فكانت الأقسام الأدبية ، ، ، ، على التوالي وهي دالة إحصائية أما الأقسام العلمية فكانت ، ، ، ، ، على التوالي وهي غير دالة إحصائياً ثم خلص الباحثان إلى أهمية الاستمرار في الاعتماد على نسبة الثانوية العامة من اجل القبول بجامعة الكويت والنتيجة المهمة التي توصلت إليها الدراسة السابقة، أن جميع قيم مربعات معاملات الارتباط R^2 بين معدل الثانوية

والمعدل التراكمي الجامعي لم تصل إلى حد التنبؤ المقبول R^2 وهو المعيار المستخدم في تلك الدراسة ويرى الباحثان أن هذا يشير إلى أن معدل الثانوية العامة يصلح كأساس للقبول ولكنه غير كاف كمعيار وحيد

وفي دراسة أجراها صنبر، هدفت إلى قياس قدرة امتحان شهادة الثانوية العامة الأردنية في التنبؤ بتحصيل الطلاب الجامعيين مقاساً بالمعدل التراكمي خلال السنتين الدراسيتين الأولى، وكانت عينة الدراسة تتكون من طالباً من طلاب عام م و طالباً من طلاب عام م، وتم تقسيم هذه العينة إلى ذكور وإناث، وكانت قيمة معامل الارتباط بين درجات امتحان الثا نوية العامة والمعدل التراكمي للعينتين عام ، و على التوالي ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من وعند إضافة معدل الصف الثالث الثانوي في معادلة الانحدار فإن قدرة امتحان الثانوية العامة تتحسن بدلالة إحصائية أقل من وتصبح قيمة معامل الارتباط للعينتين و على التوالي ووجد الباحث أن قدرة امتحان الثانوية العامة لا تختلف باختلاف الجنس كما أوصى الباحث بإضافة نتائج مواد الصف الثالث الثانوي لنسبة امتحان الثانوية العامة

وفي دراسة قامت بها المطوع وعيسى، في كلية العلوم بجامعة الكويت لدراسة العلاقة بين معدل الطلبة في شهادة الثانوية العامة ومعدلاتهم التراكمية في الجامعة على عينة من طلبة الكلية بلغ عددها طالباً من تخصصات الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا وبعد المعالجات الإحصائية توصل الباحثان إلى أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين معدل درجات الثانوية العامة والمعدل التراكمي في الجامعة حيث بلغت قيمة هذه العلاقة وهي قيمة ذات دلالة α

وفي دراسة أجراها الشامي ووسوف، لإيجاد العلاقة بين المعدل العام في الثانوية والمعدل التراكمي للطالب الجامعي وقد قسم الباحثان العينة الكلية طالباً إلى قسمين طلاب درسوا باللغة العربية وطلاب درسوا باللغة الإنجليزية وكانت قيمة معامل الارتباط لطلاب السنة الأولى بين المعدل العام في الثانوية وبين المعدل التراكمي للطالب عند التدريس باللغة الإنجليزية و عند التدريس باللغة العربية وهي دالة إحصائياً وهذا يدل على أن المعدل العام في الثانوية مؤشر جيد للقبول بكلية الزراعة بجامعة الملك فيصل بالإحساء يتنبأ بالنجاح للطلاب في المرحلة الجامعية

وبحثت الشريف، في العلاقة بين معدل امتحان الثانوية العامة والتحصيل الجامعي لدى طلبة جامعة الكويت ، من الفرعين العلمي والأدبي ومن الجنسين، حيث تألفت عينة الدراسة من طالباً وطالبة وكانت معاملات الارتباط بين معدل امتحان الثانوية العامة والتحصيل الجامعي لدى فئات عينة الدراسة كالآتي

إناث أدبي يليهم إناث علمي ثم الذكور من القسم العلمي وأخيراً الذكور من القسم الأدبي والقيمة الأخيرة غير دالة إحصائياً على العكس من باقي القيم التي كانت دالة إحصائياً على مستوى α

وعلقت الباحثة على هذه النتائج بقولها بأن قيم الارتباط بين معدل الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي الجامعي لم تصل إلى الدرجة التنبؤية التي يمكن الاعتماد عليها بمفردها في أي عملية تنبؤ مستقبلية ، ترتبط بالتحاق الطلبة بالجامعة أو ترتبط في توزيعهم على التخصصات الجامعية

وفي دراسة نظرية أجراها البابطين، حول العلاقة السالبة بين المدرسة الثانوية والجامعة وأثر تلك العلاقة على جودة التعليم حيث استعرض الباحث مشكلة الضعف الواضح لدى الكثير من خريجي الثانوية العامة في معظم المواد التي درسوها في التعليم العام مما ينعكس على مستوى أدائهم في الكليات التي يرغبون الالتحاق بها خاصة كليات التربية، وسيبقى تدني المستوى حلقة متواصلة بين التعليم الجامعي وقد طالب الباحث بوضع معايير علمية موضوعية وصادقة وثابتة للقبول في الجامعات السعودية وذلك للرفع من مستوى أداء الطالب وعدم الاعتماد على امتحانات الثانوية العامة كمعيار وحيد لقبول الطالب، لأن تلك الاختبارات تركز على أدنى مراتب التفكير العقلي لدى الطالب

وفي دراسة الشهري، والتي هدفت للتعرف على قوة التوقعات للمعايير المستخدمة لقبول طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة كما تم قياسها بمعدل درجات الفصل الأول، الثاني والمعدل التراكمي للسنة الأولى وكانت عينة الدراسة تتكون من طالب وطالبة ومن خلال نتائج البحث وجد الباحث أن هناك ارتباط موجب دال إحصائياً بين نسبة الثانوية العامة ومحكات النجاح وهي معدل الفصل الأول والثاني والمعدل التراكمي للفصلين حيث كانت قيمة معامل الارتباط للعينة الكلية ، ، على التوالي عند مستوى دلالة وبالنسبة لعينة الطلاب فكانت قيمة معامل الارتباط بين نسبة الثانوية العامة مع محكات النجاح ، ، على التوالي عند مستوى دلالة وبالنسبة للعينة على مستوى الأقسام علمي، أدبي وجد أن هناك علاقة ارتباط دالة وموجبة بين محكات النجاح ونسبة الثانوية قيمتها ، ، على التوالي وكذلك لطالبات القسم العلمي فكانت ، ، في حين كانت لطلاب القسم العلمي ، ، عند مستوى دلالة أما اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس فقد كانت علاقته مع محكات النجاح ، ، على التوالي للعينة الكلية عند مستوى دلالة ووجد أن علاقة الارتباط بين درجة اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس ومحكات النجاح ، ، على التوالي للطالبات أما الطلاب فلم تظهر لهم علاقات ارتباط دالة إحصائياً كما وجد أن قيمة معامل الارتباط بين محكات النجاح واختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس لطالبات القسم الأدبي ، ، على التوالي في حين لم تظهر علاقات ارتباط دالة إحصائياً لطالبات القسم العلمي أما بالنسبة للمجموع النهائي مع محكات النجاح فكانت قيمة معامل الارتباط ، ، على التوالي عند مستوى دلالة ثم خلص الباحث إلى أهمية نسبة الثانوية العامة كمعيار للقبول

بكلية التربية بالمدينة المنورة وكذلك الدرجة الكلية للقبول حيث يمكن استخدامها للتنبؤ بالنجاح الجامعي

وأجرى كل من القاعود والطعاني، دراسة كان الهدف منها دراسة أثر المعدل في شهادة الثانوية العامة والرغبة في التخصص في تحصيل طلبة الدراسات الاجتماعية بكليات المجتمع بالأردن مقاساً بمعدلاتهم التراكمية وكانت عينة الدراسة تمثل طالب وطالبة وقسم الباحثان عينة الدراسة إلى مجموعتين حسب معدلاتهم في شهادة الثانوية العامة فأكثر مجموعة ودون مجموعة أخرى واستخدم الباحثـ ان تحليل التباين الثنائي ANOVA إضافة لمعامل ارتباط بيرسون ووجد الباحثان أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات طلبة كليات المجتمع تخصص دراسات اجتماعية تعزى إلى مستوى تحصيـ لهم في امتحان شهادة الثانوية العامة وإنها لصالح الطلبة ذوي التحصيل فأكثر كما وجد ا درجة ارتباط موجبة بين معدل شهادة الدراسة الثانوية العامة للطلبة ومعدلاتهم التراكمية في الكلية عند مستوى دلالة أما بالنسبة لرغبة الطالب فليس هناك أثر ذي دلالة إحصائية لرغبة الطلاب في اجتياز تخصصاتهم بين المجموعتين ثم خلص الباحثان إلى التأكيد على أهمية الاعتماد على معدل شهادة الدراسة الثانوية العامة كمعيار ملائم في قبول الطلبة بكليات المجتمع بالأردن

وقام الثبيتي، بإجراء دراسة أخرى في هذا المجال ، لاختبار القيمة التنبؤية لكل من درجات الثانوية العامة، واختبار قبول خاص بالكلية ، وأيضاً المعدل التراكمي النهائي عند التخرج من الكلية ، وقد تم تحقيق ذلك من خلال دراسته على عينة مكونة من طالباً من طلاب كلية المعلمين بالطائف لعام م وأشارت النتائج إلى أن قيمة معامل الارتباط البسيط بين المعدل التراكمي للسنة الأولى ودرجة اختبار القبول فقط، وضعف العلاقة هذا يؤكد عدم صلاحية استخدام اختبار القبول كمعيار للتنبؤ بنجاح الطالب في الكلية وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المعدل التراكمي للسنة الأولى ومعدل الثانوية العامة ، وعلى هذا الأساس أشار الباحث إلى أنه يمكن اعتبار هذا المستوى من الارتباط مؤشر يدعم مدى صلاحية استخدام معدل الثانوية العامة كمعيار للتنبؤ بنجاح الطالب في الكلية وارتبط المعدل التراكمي حتى السنة الأخيرة مع درجة اختبار القبول ومعدل الثانوية العامة بقيم و على الترتيب وبلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد بين المعدل التراكمي للسنة الأولى مع معدل الثانوية العامة واختبار القبول وبذلك كانت نسبة التباين المفسر من المعدل التراكمي للسـ نة الأولى بواسطة هذين المتغيرين حيث فسر منها معدل الثانوية العامة ما نسبته من تلك النسبة فيما فسر النسبة المتبقية وقدرها اختبار القبول وعند التنبؤ بالمعدل التراكمي حتى السنة الأخيرة فقد ارتبط ارتباطاً متعدداً مع معدل الثانوية العامة واختبار القبول بقيمة مقدارها وبذلك يكون قد فسر هذان المتغيران ما نسبته فقط من التباين الكلي للمعدل التراكمي للسنة الأخيرة، حيث فسر معدل الثانوية العامة لوحده ما نسبته من تلك النسبة وفسر اختبار القبول فقط

الدراسات الأجنبية

اهتمت العديد من الدراسات غير العربية منذ القدم بإيجاد العلاقة بين دراسة الشهادة الثانوية العامة وبين تحصيل الطالب في الجامعة أو المعدل التراكمي له، ومن الدراسات التي اتخذت تحليل الانحدار المتعدد دراسة قام بها كل من دونالد ووليام ، حيث قاما باختبار القدرة التنبؤية لأربعة متغيرات بالتحصيل الأكاديمي الجامعي في السنة الأولى وهي المعدل العام للطالب أو الطالبة في المدرسة الثانوية، إضافة لثلاث متغيرات مأخوذة من بطارية الاستعداد الفارقي Different Aptitude Test ، وهي اختبار الاستعداد اللفظي ، والاستعداد العددي ، والقدرة الميكانيكية ، وتكونت عينة الدراسة من طالباً وطالبة من جامعة بوردو Purdo الأمريكية، وباستخدام أسلوب الانحدار المتعدد بينت الدراسة أن المتغيرات الأربعة مجتمعة تفسر ما نسبته من التباين الكلي في المعدل التراكمي الجامعي Donald&William, 1968

وقام كل من خان ودولي بدراسة هدفت إلى الكشف عن القيمة التنبؤية لكل من المواد العلمية في الشهادة الثانوية واختبارات القبول في كليات الهندسة في كندا وخلصت تلك الدراسة إلى أنه من الأفضل اعتماد درجات المواد العلمية مثل الرياضيات والفيزياء وغيرها بدلاً من اختبار القبول في الانتساب لكليات الهندسة مما يؤدى إلى نتائج مضمونة ، وسيقلل من نسبة المنسحبين والراسبين في تلك الكليات Khan&Doyley,1973

وفي دراسة أخرى قام بها بله وآخرون على الطلبة المتخرجين من الجامعة الأردنية بين عامي - في كليات التجارة والآداب والعلوم حيث حاولت الدراسة التعرف فيما إذا كان لمعدلات الطلبة المتخرجين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة ولعلاماتهم في مواد ذلك الامتحان قدرة على التنبؤ بمعدلاتهم الجامعية في السنة الأولى من دراستهم وبمعدلاتهم التي تخرجوا بها من الجامعة ، فاختار الباحثون عينة من الطلبة قوامها طالب وطالبة ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عالية بين علامات الثانوية العامة والتحصيل الجامعي حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المتعدد بين Billeh, Salah&Takki, 1974

كذلك أجرى تروتمان دراسة هدفت إلى معرفة القدرة التنبؤية لامتحان القبول وعلامة المرحلة الثانوية في التنبؤ بتحصيل الطلبة في أحدى مواد الرياضيات في الجامعة على عينة من طلبة جامعة بنسلفانيا فقد كان معامل الارتباط بين علامة الرياضيات في الجامعة ومعدل الرياضيات في الثانوية العامة ، بينما كان معامل الارتباط بين علامة الرياضيات في الثانوية العامة واختبار القبول للجامعة المتخصص بالمهارات الرياضية SAT–M يساوي وهذا يعني أن اختبار SAT–M يعمل متنبئاً جيداً للتحصيل الجامعي أكثر من معدل الطالب في المرحلة الثانوية وعند استخدام معامل الارتباط المضاعف باستخدام كل من علامة الطالب في

الرياضيات في المرحلة الثانوية وعلامته على اختبار SAT–M من جهة مع علامة الطالب النهائية في مبحث الرياضيات من جهة اخرى زاد معامل الارتباط إلى وهذا يؤكد تحسين القدرة التنبؤية لعلامة الثانوية العامة باستخدام عامل تنبؤي أخر مثل اختبار القبول Troutman, 1978

وفي دراسة أخرى قام بها ريتشارد للتعرف على نوع العلاقة بين تحصيل الطلاب في أربعة امتحانات قبول ، وتكونت عينة الدراسة من الطلبة الذين أتموا دراستهم الثانوية وبين المعدلات التراكمية في الجامعة، وتوصل الباحث إلى أن العلاقة بين المتغيرين كانت علاقة إرتباطية موجبة Retchard, 1979

وأجرى لونجستون وشانج دراسة على عينات يزيد متوسط حجمها عن خمسة ألاف طالب وطالبة في جامعة الينويز Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية ولمدة خمسة أعوام دراسية متتالية وقد وجد الباحثان أن معامل الارتباط مقياس العلاقة بين المعدل التراكمي والسنة الأولى من دراسة الطالب الجامعية وبين معدل الثانوية العامة يتراوح ما بين ، بينما وجد أن العلاقة بين المعدل التراكمي للطالب في دراسته الجامعية وامتحانات القبول التي تجريها الجامعات الأمريكية لخريجي الثانوية العامة ACT تتراوح ما بين Longston&Chang, 1980

وقد قام ريتز وموتران بدراسة على عينة تتألف من طالباً في جامعة يوت Yota في الولايات المتحدة، فقد توصلا إلى أن معامل الارتباط بين درجات الطلاب في المدرسة الثانوية وبين معدلاتهم في الجامعة هو Reitzes&Mutran, 1980

وأجرى بويس وباكسون Boyce and Paxson دراسة للبحث في القدرة التنبؤية لأحد عشر اختباراً تستخدم لاختبار الطلبة في جامعة Troy في أمريكا للتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي في الجامعة والاختبارات التي تم دراستها يقيس سبعة منها الاستعدادات الدراسية ، وخمسة اختبارات تقيس عوامل شخصية وتكونت عينة الدراسة من طالب وطالبة من طلبة السنة الأولى في كلية التربية في جامعة تروي Troy وقد استخدم الباحث معاملات الارتباط في تحليله للبيانات وقد أشارات نتائج الدراسة إلى أن قيم معاملات الارتباط بين هذه المقاييس والتحصيل الجامعي في السنة الأولى تراوحت بين - وقد سجلت الاختبارات التحصيلية ارتباطاً عالياً مع التحصيل الجامعي، مقارنة مع اختبارات الشخصية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارات التحصيلية والتحصيل الجامعي وكانت قيمة اختبارات الشخصية والتحصيل الجامعي - وهي قيمة دالة إحصائياً $\propto$

ووجد بان قيمة مربع معامل الارتباط R^2 بين مواد المدرسة الثانوية العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية والتحصيل الجامعي بلغت أي أن من التحصيل الجامعي يعزي للتحصيل في المواد السابقة التي تدرسها المدرسة الثانوية Boyce&Paxson, 1981

وفي دراسة أجراها وولف وجونسون هدفت إلى معرفة أهم عوامل التنبؤ للأداء في الكلية بين العوامل الآتية

اختبار السات SAT
معدل الطالب في الثانوية العامة
متغير من متغيرات الشخصية

وتكونت عينة الدراسة من طالب وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن معدل الثانوية من أفضل عوامل التنبؤ حيث يفسر من التباين الكلي للأداء ويأتي بعد ذلك عامل التحكم الذاتي أحد متغيرات الشخصية حيث يفسر من التباين الكلي للأداء ويأتي بعد ذلك اختبار SAT حيث يفسر من التباين الكلي للأداء، ثم خلص الباحثان إلى أهمية عامل التحكم الذاتي يقظة الضمير في قرارات القبول، وكذلك معدل الثانوية العامة واختبار السات SAT بعد ذلك Wolfe&Johnson, 1995

وفي دراسة أجراها كلاً من كومري وشن هدفت إلى التنبؤ بالأداء الأكاديمي لطلاب الطب من خلال قدرتهم المعرفية وخصائصهم الشخصية ، وتكونت عينة الدراسة من طالباً وتم استخدام اختبار كومري للشخصية لمعرفة السمات الشخصية للطلاب ومعدلات الطلاب في المواد العلمية في المرحلة الثانوية GPA ودرجة اختبار القبول في الكلية MCAT للتنبؤ بأداء الطلاب مقاساً بمعدلات المواد الإكلينيكية والأداء المعرفي والمجموع للمعدلات والأداء وكان معامل الارتباط بين اختبار القبول في الكلية MCAT ومعدل الثانوية العامة معاً وبين الأداء الأكاديمي غير أن هذه العلاقة انخفضت عند أخذ الأداء الإكلينيكي والموائمة الشخصية معاً كجزء من تقويم الأداء كذلك فأن السمات الشخصية ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الأداء الأكاديمي وخلصت الدراسة إلى أنه من غير المتوقع استعمال سمة أو سمتين للشخصية للتنبؤ بموائمة الطالب للطب وكذلك إلى أهمية معدل الثانوية للتنبؤ بالنجاح بكلية الطب Comrey&Shen, 1997

ويتبين من استعراض نتائج الدراسات السابقة إجماع معظمها على ضرورة عدم الاعتماد على مؤشر واحد عند اتخاذ قرار قبول الطلاب في مختلف التخصصات بالكليات المختلفة ، بل يجب تنويع معايير القبول التي تساعد على اكتشاف قدرات واستعدادات وميول واتجاهات الطلاب مع ضرورة مراعاة إمكانات تلك الكليات واحتياجات المجتمع كما أكدت الدراسات على القوة التنبؤية لدرجات الثانوية العامة ، مما يؤكد أهمية مثل هذا المعيار كمؤشر أساسي في قرار قبول أو رفض الطلاب والتنبؤ بتحصيلهم الدراسي في المرحلة الجامعية

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والأداة المستخدمة في الدراسة وتصميمها

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من

طلاب كليات المعلمين في كل من الرياض، مكة المكرمة ، المدينة المنوره ، حائل ، تبوك والذين قبلوا في هذه القطاعات التعليمية بناء على النسبة الموزونة، وهم الطلبة المسجلين في الكليات المعنية والذين قبلوا للدراسة فيها سنة م، والذين هم في السنة الرابعة من تعليمهم الجامعي، والذي بلغ عددهم طالباً

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من من مجتمعها الأصلي، والذين بلغ عددهم طالباً من طلاب كليات المعلمين المذكورة من أصل طالباً يمثلون مجتمع الدراسة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ا لطبقية حسب التخصص والكلية ، وتم اختيار العينة بحيث توافرت فيهم الخصائص الآتية

- مشاركة أفرادها جميعهم في امتحان الثانوية العامة لعام م، وامتحان القدرات العامة لنفس السنة
- شارك في العينة طلبة التخصصات الآتية

الدراسات الاسلامية – اللغة ا لعربية – الرياضيات اللغة الانجليزية – الحاسب الآلي – العلوم والاجتماعيات

- تم اختيار العينة من الأقسام المذكورة من كليات المعلمين في كل من الرياض، مكة المكرمة، المدينة المنوره، حائل وتبوك

والجدول رقم يوضح أعداد الطلبة موزعين في كل تخصص حسب الكلية

جدول رقم

عدد افراد مجتمع وعينة الدراسة في كل تخصص حسب الكلية

الكلية	التخصص	عدد افراد مجتمع الدراسة	عدد افراد عينة الدراسة من المجتمع
	دراسات اسلامية	67	(20)
	لغة عربية	81	(24)
	رياضيات	67	(20)
الرياض	انجليزي	86	(26)
	حاسب آلي	83	(25)
	علوم	67	(20)
	اجتماعيات	63	(19)
المجموع		514	154طالب
	دراسات اسلامية	52	(16)

	لغة عربية	76	(23)
	رياضيات	58	(18)
مكة المكرمة	انجليزي	71	(21)
	حاسب آلي	64	(19)
	علوم	41	(12)
	اجتماعيات	44	(13)
	المجموع	406	طالب
	دراسات اسلامية	44	(13)
	لغة عربية	50	(15)
	رياضيات	64	(19)
المدينة المنورة	انجليزي	68	(21)
	حاسب آلي	60	(18)
	علوم	55	(17)
	اجتماعيات	57	(17)
	المجموع	398	طالب
	دراسات اسلامية	48	(15)
	لغة عربية	26	(8)
	رياضيات	55	(17)
حائل	انجليزي	72	(22)
	حاسب آلي	52	(16)
	علوم	62	(19)
	اجتماعيات	59	(18)
	المجموع	374	طالب
	دراسات اسلامية	54	(16)
	لغة عربية	42	(13)
	رياضيات	54	(16)
تبوك	انجليزي	57	(17)
	حاسب آلي	66	(20)
	علوم	46	(14)
	اجتماعيات	43	(13)
	المجموع	362	طلاب
	المجموع الكلي	2054	(620طالب)

والجدول رقم يوضح أعداد الطلبة موزعين حسب التخصصات بالكليات والأعداد التي تم اختيارها من كل كلية وقسم

جدول رقم

عدد افراد مجتمع وعينة الدراسة في كل كلية حسب التخصص

التخصص	الكلية	عدد افراد مجتمع الدراسة	عدد افراد عينة الدراسة من المجتمع
	الرياض	67	
	مكة المكرمة	52	
دراسات اسلامية	المدينة المنورة	44	
	حائل	48	
	تبوك	54	
المجموع		265	طالب
	الرياض	81	
	مكة المكرمة	76	
لغة عربية	المدينة المنورة	50	
	حائل	26	
	تبوك	42	
المجموع		275	طالب
	الرياض	67	
	مكة المكرمة	58	
رياضيات	المدينة المنورة	64	
	حائل	55	
	تبوك	54	
المجموع		298	طالب
	الرياض	86	)
	مكة المكرمة	71	
لغة انجليزية	المدينة المنورة	68	
	حائل	72	
	تبوك	57	
المجموع		354	طلاب
	الرياض	83	
	مكة المكرمة	64	
حاسب آلي	المدينة المنورة	60	
	حائل	52	
	تبوك	66	
المجموع		325	طالب
	الرياض	67	

علوم	مكة المكرمة	41	
	المدينة المنورة	55	
	حائل	62	
	تبوك	46	
المجموع		271	طالب
اجتماعيات	الرياض	63	
	مكة المكرمة	44	
	المدينة المنورة	57	
	حائل	59	
	تبوك	43	
المجموع		266	طالب
المجموع الكلي		2054	طالب

منهج الدراسة

بما أن هذه الدراسة تهدف إلى قياس طبيعة العلاقة بين اختبار القدرات العامة ومعدل الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي للطالب الجامعي، فقد اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي ، والذي يهدف إلى دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر لذا فقد هدفت الدراسة إلى معرفة

علاقة اختبار القدرات العامة بالمعدل التراكمي الجامعي
علاقة امتحان الثانوية العامة بالمعدل التراكمي الجامعي
علاقة امتحان القدرات العامة وامتحان الثانوية العامة معاً حسب النسبة المركبة بالمعدل التراكمي الجامعي

وقد تم استخدام المنهج المشار إليه من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة بهدف اختيار الإطار النظري المناسب وتحديد الدراسات السابقة ذات العلاقة و تحديد محاور أداة الدراسة وبنائها

أداة الدراسة

تتمثل أدوات الدراسة الحالية في كل من
نتائج الطلبة المقبولين للعام الجامعي م بناءً على اختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة
المعدل التراكمي الجامعي للطالب

وقد تم جمع المعلومات المطلوبة لهذه الدراسة من سجلات الطلاب وملفاتهم المتوفرة لدى قسم القبول والتسجيل بالكليات المعنية

المعالجة الإحصائية

في هذه الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية

معامل ارتباط بيرسون ، وتم استخدامه على النحو الآتي

- معامل الارتباط بين المعدل التراكمي واختبار القدرات العامة ومربعه
- معامل الارتباط بين المعدل التراكمي وامتحان شهادة الثانوية العامة ومربعه
- معامل الارتباط بين المعدل التراكمي وامتحان شهادة الثانوية العامة واختبار القدرات العامة معاً ومربعه

حساب معادلات الانحدار اللازمة

الفصل الرابع

نتائج الدراســـــة

يتناول هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة مبوبة حسب أسئلتها كما يلي

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مقدار الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة في المعدل التراكمي الجامعي؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على اختبار القدرات والمعدل التراكمي للطلبة ككل وكذلك لطلبة كل تخصص والجدول رقم يبين نتائج ذلك

جدول

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة ككل ولكل تخصص على اختبار القدرات والمعدل التراكمي

التخصص	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الدراسات الإسلامية	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
اللغة العربية	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
الرياضات	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
العلوم	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
اللغة الإنجليزية	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
الحاسب الآلي	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
الاجتماعيات	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			
الطلبة ككل	المعدل التراكمي			
	اختبارات القدرات			

كما تم حساب معامل الارتباط بين الأداء على اختبار القدرات والمعدل التراكمي للطلبة لجميع التخصصات لكل تخصص وكذلك تم حساب معاملات الانحدار غير المعيارية والمعيارية والجدول رقم يبين نتائج ذلك

جدول رقم

نتائج تحليل انحدار المعدل التراكمي على اختبار القدرات العامة

التخصص	معامل الارتباط r	نسبة التباين المفسر r	معامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	ف	مستوى الدلالة	ثابت الانحدار
الدراسات الإسلامية	0.582	0.338	1.056	0.582	39.88	*0.000	-5.34
اللغة العربية	0.605	0.366	0.893	0.605	46.69	*0.000	7.53
الرياضيات	0.538	0.290	0.895	0.538	35.91	*0.000	5.66
العلوم	0.356	0.127	0.594	0.356	15.28	*0.000	30.70
اللغة الإنجليزية	0.460	0.212	0.827	0.460	25.84	*0.000	12.42
الحاسب الآلي	0.491	0.241	0.762	0.491	25.38	*0.000	17.08
الاجتماعيات	0.252	0.064	0.407	0.252	5.30	*0.024	45.51
الطلبة ككل	0.466	0.216	0.769	0.466	171.04	*0.000	16.69

دالة إحصائية

يتبين من الجدول رقم ما يلي

تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الأداء على اختبار القدرات والمعدل التراكمي عند طلبة الكليات ما بين إلى

كانت قيمة معامل الارتباط عند الطلبة ككل وهي قيمة موجبة وعالية ،

أما أعلى قيمة معامل ارتباط بين متغيري الدراسة فقد كانت عند طلبة اللغة العربية ، أما أقل قيمة معامل ارتباط بين متغيري الدراسة فقد كانت عند طلبة الاجتماعيات

جميع قيم معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية ∝

قيمة ما يفسره اختبار القدرات من المعدل التراكمي بلغ وهذه قيمة متوسطة على مستوى الطلبة ككل وكانت أعلى قيمة لما يفسره اختبار القدرات من المعدل التراكمي عند طلبة اللغة العربية حيث كان يساوي ، وأقل قيمة كانت عند طلبة الاجتماعيات 0.064 لان قيمة معامل الارتباط كانت الأقل

معادلات الانحدار للتنبؤ بالمعدل التراكمي من خلال الأداء على اختبار القدرات هي كما يلي

المعدل التراكمي لطلبة الدراسات الإسلامية 1.056×علامة اختبار القدرات

المعدل التراكمي لطلبة اللغة العربية 0.893×علامة اختبار القدرات

المعدل التراكمي لطلبة الرياضيات × علامة اختبار القدرات

المعدل التراكمي لطلبة العلوم × علامة اختبار القدرات

المعدل التراكمي لطلبة اللغة الإنجليزية 0.827×علامة اختبار القدرات 12.42

المعدل التراكمي لطلبة الحاسب الآلي 0.762×علامة اختبار القدرات

المعدل التراكمي لطلبة الاجتماعيات ×علامة اختبار القدرات

المعدل التراكمي للطلبة ككل 0.769× علامة اختبار القدرات

معادلات الانحدار البسيط بدلالة العلامات المعيارية ز كانت كما يلي

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الدراسات الإسلامية ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة اللغة العربية ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الرياضيات ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية لـ لمعدل التراكمي لطلبة العلوم ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة اللغة الإنجليزية ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الحاسب الآلي ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الاجتماعيات ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لـ لطلبة ككل ×العلامة المعيارية لاختبار القدرات

ويلاحظ مما سبق أن اختبار القدرات العامة كان متنبئ جيد للمعدل التراكمي للطالب الجامعي

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مقدار الصدق التنبؤي لمعدل الثانوية العامة في المعدل التراكمي الجامعي؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمعدل الثانوية العامة وللمعدل التراكمي للطلبة ككل وكذلك لطلبة كل تخصص والجدول رقم يبين نتائج ذلك

جدول رقم

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة ككل ولكل تخصص على معدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي

التخصص	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الدراسات الإسلامية	المعدل التراكمي	77.12	13.03	
	معدل الثانوية العامة	87.75	3.91	
اللغة العربية	المعدل التراكمي	77.32	12.20	
	معدل الثانوية العامة	.46	4.22	
الرياضيات	المعدل التراكمي	75.92	12.87	
	معدل الثانوية العامة	88.11	4.35	

العلوم	المعدل التراكمي	77.17	13.18
	معدل الثانوية العامة	88.29	4.11
اللغة الإنجليزية	المعدل التراكمي	77.52	13.32
	معدل الثانوية العامة	89.09	4.10
الحاسب الآلي	المعدل التراكمي	76.45	11.95
	معدل الثانوية العامة	87.91	4.25
الاجتماعيات	المعدل التراكمي	77.94	12.12
	معدل الثانوية العامة	87.77	3.78
الطلبة ككل	المعدل التراكمي	77.06	12.67
	معدل الثانوية العامة	88.09	4.12

كما تم حساب معامل الارتباط بين معدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي للطلبة لجميع التخصصات ولكل تخصص ، وكذلك تم حساب معاملات الانحدار غير المعيارية والمعيارية والجدول رقم يبين نتائج ذلك

جدول رقم

نتائج تحليل انحدار المعدل التراكمي على اختبار الثانوية العامة

التخصص	معامل الارتباط r	نسبة التباين المفسر r	معامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	ف	مستوى الدلالة	ثابت الانحدار
الدراسات الإسلامية	0.627	0.393	2.087	0.627	50.42	*0.000	-106.01
اللغة العربية	0.448	0.191	1.295	0.448	20.34	*0.000	-35.96
الرياضيات	0.184	0.034	0.545	0.184	3.08	0.083	27.94
العلوم	0.319	0.093	1.021	0.319	11.91	*0.001	-13.01
اللغة الإنجليزية	0.392	0.154	1.275	0.392	17.44	*0.000	-36.06
الحاسب الآلي	0.327	0.107	0.919	0.327	9.58	*0.003	-4.36
الاجتماعيات	0.250	0.062	0.800	0.250	5.18	*0.026	7.70
الطلبة ككل	0.356	0.127	1.093	0.356	89.57	*0.000	-19.26

دالة إحصائية

يتبين من الجدول ما يلي

تراوحت قيم معاملات الارتباط بين معدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي عند طلبة الكليات ما بين إلى

كانت قيمة معامل الارتباط عند الطلبة ككل وهي قيمة موجبة ومتوسطة أما أعلى قيمة معامل ارتباط بين متغيري الدراسة فكانت عند طلبة الدراسات الإسلامية وأقل قيمة كانت عند طلبة الرياضيات

جميع قيم معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية $\propto$ ، ماعدا قيمة معامل الارتباط عند طلبة الرياضيات

قيمة ما يفسره معدل الثانوية العامة من المعدل التراكمي بلغت وهذه قيمة قليلة على مستوى الطلبة ككل، وكانت أعلى قيمة لما يفسره معدل الثانوية من المعدل التراكمي كانت عند طلبة الدراسات الإسلامية وأقل قيمة كانت عند طلبة الرياضيات 0.034 لان قيمة معامل الارتباط كانت الأقل

معادلات الانحدار للتنبؤ بالمعدل التراكمي من خلال معدل الثانوية العامة كانت كما يلي

المعدل التراكمي لطلبة الدراسات الإسلامية 2.087 ×معدل الثانوية العامة -
المعدل التراكمي لطلبة اللغة العربية ×معدل الثانوية العامة -
لمعدل التراكمي لطلبة الرياضيات ×معدل الثانوية العامة +
المعدل التراكمي لطلبة العلوم ×معدل الثانوية العامة-
المعدل التراكمي لطلبة الإنجليزي × معدل الثانوية العامة
المعدل التراكمي لطلبة الحاسب الآلي × معدل الثانوية العامة
المعدل التراكمي لطلبة الاجتماعيات × معدل الثانوية العامة
المعدل التراكمي للطلبة ككل × معدل الثانوية العامة

معادلات الانحدار بدلالة العلامات المعيارية ز كما يلي

العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الدراسات الإسلامية ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة اللغة العربية ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الرياضيات ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة العلوم ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة اللغة الإنجليزية ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الحاسب الآلي ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبة الاجتماعيات ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي للطلبة ككل ×العلامة المعيارية لمعدل الثانوية العامة

ويلاحظ مما سبق أن اختبار الثانوية العامة كان متنبئ جيد للمعدل التراكمي للطالب الجامعي، ماعدا عند طلبة الرياضيات

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما مقدار الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة وامتحان شهادة الثانوية العامة معاً حسب النسبة المركبة في المعدل التراكمي الجامعي؟

للإجابة على هذا السؤال تم إجراء تحليل الانحدار البسيط حيث تم حساب معامل الارتباط بين الأداء على اختبار القدرات ومعدل الثانوية العامة حسب النسبة المركبة من

لمعدل التراكمي لطلبـــة الرياضيات × الدرجة المركبة -
المعـدل التراكمي لطلبـــة العــلوم × الدرجة المركبة -
المعدل التراكمي لطلبة اللغة الإنجليزية × الدرجة المركبة
المعدل التراكمي لطلبة الحاسب الآلي × الدرجة المركبة
المعدل التراكمي لطلبة الاجتماعيات × الدرجة المركبة
المعدل التراكمي للطلبة ككل × الدرجة المركبة

معادلات الانحدار بدلالة العلامات المعيارية ز كانت كما يلي
العلامــة المعياريــة لـ لمعــدل التراكمــي لطلبــة الدراســات الإســلامية 0.723×العلامــة المعيارية للدرجة المركبة
العلامــة المعياريــة للمعــدل التراكمــي لطلبــة اللغــة العربيــة × العلامــة المعيارية للدرجة المركبة
العلامــة المعياريـــة للمعــدل التراكمـــي لطلبـــة الرياضـــيات × العلامـــة المعيارية للدرجة المركبة
العلامة المعيارية للمعدل التراكمي لطلبــة العــلوم × العلامة المعيارية للدرجة المركبة
العلامــة المعياريــة للمعــدل التراكمــي لطلبــة اللغــة الإنجليزيــة × العلامــة المعيارية للدرجة المركبة
العلامــة المعياريــة للمعــدل التراكمــي لطلبــة الحاســب الآلــي × العلامــة المعيارية للدرجة المركبة
العلامـــة المعياريـــة للمعـــدل التراكمـــي لطلبـــة الاجتماعيـــات × العلامـــة المعيارية للدرجة المركبة
العلامــة المعياريــة للمعــدل التراكمــي للطلبــة ككــل × العلامــة المعياريــة للدرجة المركبة
ويلاحظ مما سبق أن اختبار القدرات العامة واختبار الثانوية العامة معاً حسب النسبة المركبة كانا متنبئين جيدين للمعدل التراكمي للطالب الجامعي

الفصل الخامس

الخاتمة والمناقشة والتوصيات

الخاتمة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة في المعدل التراكمي الجامعي لطلاب جامعات المملكة العربية السعودية ، وكذلك معرفة صدق تنبؤ اختبار الثانوية العامة في المعدل التراكمي للطالب الجامعي، بالإضافة إلى التحقق من صدق تنبؤ الاختبارين معاً، اختبار القدرات العامة ومعدل شهادة الثانوية العامة ، في معدل الطالب التراكمي الجامعي ، وفيما يلي مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب ترتيب أسئلتها

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

ما مقدار الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة في المعدل التراكمي الجامعي؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن اختبار القدرات العامة كان متنبئ جيد للعينة ككل ، ولكل تخصص على حدة في المعدل التراكمي للطالب الجامعي بالمملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة معامل الارتباط بين متغيري الدراسة للطلبة ككل 0.47 أي أن اختبار القدرات العامة فسر مانسبته 22% من المعدل التراكمي للطالب وتراوحت قيم معامل الارتباط للتخصصات مابين 0.252-0.605 ، حيث بلغت نسبة التباين المفسر لاختبار القدرات العامة في التخصصات على النحو الآتي

عند طلبة تخصص الدراسات الإسلامية فسر اختبار القدرات مانسبته 34% ، وعند طلبة اللغة العربية فسر الاختبار مانسبته 37% ، وعند طلبة الرياضيات فسر الاختبار مانسبته 29% ، وعند طلبة العلوم فسر مانسبته 13% ، وعند طلبة تخصص اللغة الانجليزية فسر الاختبار مانسبته 21% ، وعند طلبة الحاسب الآلي فسر الاختبار مانسبته 24% ، وعند طلبة الاجتماعيات فسر الاختبار مانسبته 6% فقط ومن الملاحظ أن أعلى قيمة فسرها اختبار القدرات العامة كانت لدى طلبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وقد يعزى ذلك إلى تركيز الاختبار في جزئه اللفظي بشكل كبير على اللغة العربية والتربية الإسلامية، وأن أغلب طلبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية ممن حصلوا على درجات جيدة في اختبار القدرات العامة، حيث يحتل الجزء اللفظي النصيب الأكبر من الدرجة في الاختبار ككل يليهما تخصص الرياضيات وهو ما يركز عليه الاختبار في جزئه الكمي، أما أقل قيمة فكانت عند طلبة الاجتماعيات، وقد يعزى ذلك إلى أن طلبة تخصص الاجتماعيات أغلبهم ممن حصلوا على درجات متدنية في اختبار القدرات العامة مقارنة بالتخصصات الأخرى

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة كل من Retchard,1979 ، ودراسة Longston&Chang,1980 ، والتي توصل فيها الباحثون إلى أن أفضل المتنبئات بالتحصيل الأكاديمي الجامعي هي اختبارات قبول تجريها الكلية أو الجامعة كما اتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة Donald&William,1968 ، ودراسة

Boyce&Paxson,1981 حيث توصل الباحثون فيها إلى أن اختبار ات الاستعداد لدى الطالب كانت متنبئات جيدة في المعدل التراكمي الجامعي

كذلك اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة Troutman,1978 والتي توصلت إلى أن اختبار SAT-M وهو اختبار قبول جامعي للمتخصص في المهارات الرياضية متنبئ جيد بتحصيل الطالب في تخصص الرياضيات، واتفقت نتائج الدراسة كذلك مع دراسة Wolfe&Johnson,1995 التي توصلت الى مقدرة اختبارالقبول SAT على التنبؤ بتحصيل الطالب الجامعي

ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسة التي أجراها الثبيتي ، حيث توصل الباحث إلى أن قيمة معامل الارتباط البسيط بين المعدل التراكمي للسنة الأولى للطالب الجامعي ودرجة اختبار القبول في الجامعة بلغت فقط، وعلى حد قول الباحث بأن ضعف هذه العلاقة يؤكد عدم صلاحية استخدام اختبار القبول في الجامعة كمعيار للتنبؤ بنجاح الطالب وتحصيله الأكاديمي، واختلفت أيضاً مع الدراسة التي قام بها Khan&Doyley,1973 والتي توصل فيها إلى أنه من الأفضل استبعاد اختبار القبول والاعتماد على درجات المواد العلمية

وبعد استعراض الدراسات المتفقة مع نتائج الدراسة الحالية يتضح لنا أن اختبار القدرات العامة متنبئ جيد في المعدل التراكمي للطالب الجامعي، وقد يعزى ذلك إلى أن هذا الاختبار يشرف على إعداده المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية، والذي يظم مجموعة من المختصين في القياس والتقويم ، والذين هم على درجة عالية من الكفاءة في وضع واختيار الفقرات المناسبة لمثل هذه الاختبارات

ويمكن تفسير اختلاف نتائج الدراسة الحال ية مع الدراسات المشابهة إلى نوعية الاختبارات المقدمة من قبل الجامعة أو الكلية، وأن هذه الاختبارات في الغالب تكون إما اجتهادات شخصية أو لا تخضع لأساليب القياس والتقويم الصحيحة

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

ما مقدار الصدق التنبؤي لمعدل الثانوية العامة في المعدل التراكمي الجامعي؟

أظهرت نتائج الدراسة أن اختبار شهادة الثانوية العامة كان متنبئ جيد للعينة ككل ولكل تخصص، وربما يعزى ذلك إلى أن مستوى الطالب في المرحلة الثانوية العامة غالباً ما ي نعكس على مستواه في المرحلة الجامعية ، أضف إلى ذلك أن امتحانات الثانوية العامة معدة من قبل لجان متخصصة في وضع الأسئلة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، بحيث تقيس هذه الأسئلة المستوى الحقيقي لتحصيل الطالب في المواد التي درسها، وبالتالي تكون متنبئ صادق بمستواه في المرحلة الجامعية

وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين متغيري الدراسة 0.36 للطلبة ككل ، بحيث فسر اختبار الثانوية العامة مانسبته 13% من المعدل التراكمي للطالب ، وهي قيمة أقل مما فسره اختبار القدرات العامة والتي بلغت 22% ، وتراوحت قيم معامل الارتباط بين معدل شهادة الثانو ية العامة والمعدل التراكمي للتخصصات مابين

0.184 0.627 حيث بلغت نسبة مايفسره اختبار الثانوية العامة في المعدل التراكمي لكل تخصص على النحو الآتي

كانت أعلى قيمة عند طلبة الدراسات الإسلامية حيث كانت النسبة 39% ،بينما فسر اختبار القدرات من المعدل التراكمي، وقد يعزى ارتفاع مافسره اختبار الثانوية العامة إلى الاهتمام الكبير الذي توليه المملكة العربية السعودية بمواد الدراسات الإسلامية في الثانوية العامة حيث يوجد منها ستة فروع هي القرآن الكريم وتجويده والتفسير والحديث والتوحيد والفقه وهي بهذا العدد تمثل ثلث ما يدرسه الطالب من مواد في المرحلة الثانوية، فمن الواضح تأثيرها على معدله في الثانوية العامة وبالتالي التأثير في المعدل التراكمي للطالب صاحب التخصص

ويلي ذلك عند طلبة اللغة العربية حيث كانت النسبة المفسرة 19% ، بينما فسر اختبار القدرات العامة ، ثم يلي ذلك عند طلبة اللغة الانجليزية بحيث بلغت النسبة المفسرة 15% ،بينما فسر اختبار القدرات ، ثم بلغت عند طلبة الحاسب الآلي 11% ، بينما فسر اختبار القدرات ، وعند طلبة العلوم بلغت 9% ، بينما فسر اختبار القدرات العامة ، يلي ذلك عند طلبة الاجتماعيات حيث بلغت النسبة المفسرة 6% ، وهي تتساوى مع النسبة التي فسرها اختبار القدرات العامة، أما أقل قيمة فكانت عند طلبة تخصص الرياضيات والذي بلغت نسبة مايفسره اختبار الثانوية العامة في المعدل التراكمي للطلبة 3% فقط، بينما فسر اختبار القدرات العامة لطلبة الرياضيات

وقد يعود تدني نسبة مافسره اختبار شهادة الثانوية العامة عند طلبة تخصص الرياضيات إلى أنه في تلك السنة من عام م تم قبول العديد من الطلاب في قسم الرياضيات في كليتي تبوك وحائل ممن هم احتياطي، وذلك لانسحاب وتحويل العديد من الطلاب المقبولين في قسم الرياضيات في تلك السنة بكثرة ، وهؤلاء الطلاب الاحتياطيين كانوا ممن حصلوا على معدلات متدنية في شهادة الثانوية العامة، ولحاجة القسم إلى قبول أعداد معينة تم قبولهم مع إهمال النسبة المشروطة لشهادة الثانوية العامة للالتحاق بالقسم، مما أثر ذلك على مستواهم وتدني تحصيلهم الدراسي في الكلية

وقد جاءت نتائج الدراسة متفقة مع الدراسة التي أجراها التل ، لمعرفة العلاقة بين معدل الثانوية العامة ومعدلات التخرج من الجامعة الأردنية، حيث توصل الباحث إلى أن معدل الثانوية العامة يعتبر معياراً جيد للقبول ولكنه غير كاف واتفقت أيضا مع الدراسة التي قام بها الخوالده وفوده ، و الملق ، حيث توصل الباحثون إلى أن معامل الارتباط بين معدل شهادة الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي العام للطلبة في تخصصات كان جيداً ، بحيث كان قوياً في تخصصات، وأقل منه في تخصصات أخرى

واتفقت أيضاً نتائج الدراسة مع دراسة كل من أبو علام والديب، ، ودراسة صنبر، ، ودراسة الشامي ووسوف، ، ودراسة الشهري، ، ودراسة القاعود والطعاني، ، ودراسة الثبيتي، ، ودراسة الشريف، ، ودراسة Billeh,etal,1974 ، ودراسة Longston&Chang,1980 ،

ودراســـة Wolfe&Johnson,1995 ، ودراســـة Reitzes&Mutran,1980 ، ودراســـة Comrey&Shen,1997 ، ودراســـة Boyce&Paxson,1981 والتـــي خلصـــت هـــذه الدراسات بشكل عام إلى أن معدل الثانوية العامة كان مؤشراً قـ ويـاً للتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي الجامعي والى أهميته كمعيار للقبول الجامعي

واتفقت نتائج الدراسة أيضاً مع الدراسة التي قام بها البدر، والتي أظهرت العلاقة الإرتباطية الجيدة بين معدل الثانوية العامة ومعدل الطلبة الجامعي في كلية الآداب، وأظهرت العلاقـ ـة السلبية بين المتغيـرين عند طلبة كلية الزراعة بالجامعـة ، وذلك لتدني مستواهم في معدل شهادة الثانوية العامة، لأنهم من المقبولين لاحقاً في تلك الكلية وممن أعادوا اختبار الثانوية العامة

لكن نتائج الدراسة الحالية لم تتفق مع نتائج دراسة دروزه، والتي توصلت إلى أن معدل الثانوية العامة كانت له مساهمة ضعيفة في التنبؤ بالمعدل الجامعي

يتضح لنا أن أغلب الدراسات أجمعت على أهمية الأخذ بمعيار معدل الثانوية العامة للتنبؤ به في التحصيل الجامعي، وأن مافسره اختبار القدرات العامة كان أفضل مما فسره امتحان شهادة الثانوية العامة، للتخصصات ككل ولكل تخصص على حدة ماعدا عند طلبة الدراسات الإسلامية، وعند طلبة الاجتماعيات، فقد فسر امتحان الشــهادة الثانوية أعلى مما فسره اختبار القدرات العامة عند طلبة الدراسات الإسلامية، وتساويا عند طلبة الاجتماعيات، ومع مقارنـة الدرا سة الحالية مع الدراسات السابقة يتضح أهمية الأخذ بمعيار الشهادة الثانوية العامة للقبول الجامعي، ولكن هذا المعيار لوحده غير كاف ويجب وضع معايير بجانبه للوصول إلى التنبؤ الجيد لتحصيل الطالب في المرحلة الجامعية

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

ما مقدار الصدق التنبؤي لاختبار القـدرات العامـة وامتحـان شـهادة الثانويـة العامـة معاً حسب النسبة المركبة في المعدل التراكمي الجامعي؟

أظهرت نتائج الدراسة أن اختبار القدرات العامة واختبار الثانوية العامة معاً حسب النسبة المركبة كانا متنبئين جيدين للعينة ككل ، ولكل تخصص على حدة في المعدل التراكمي للطالب الجامعي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين متغيري الدراسة 0.51 بنسبة تباين مفسر بلغت 26% ، وهي قيمة أعلى مما يفسره كل اختبار على حدة في المعدل التراكمي.

وتراوحت قيم معـاملات الارتبـاط للتخصصـات مـابين 0.320-0.723 ، حيث فسر الاختباران معاً مانسبته 52% لمعدلات طلبة الدراسات الإسلامية كأعلى قيمة ، وفسرالاختباران معاً مانسبته 10% لمعدلات طلبة الاجتماعيات كأقل قيمة ، بينما فسر الاختباران معاً في المعدلات التراكمية لبقية التخصصات على النحو الآتي

لطلبة اللغة العربية 27% ، ولطلبة الرياضيات والعلوم 19% ، ولتخصص اللغة الانجليزية 30% ، ولطلبة تخصص الحاسب الآلي 24%

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع الدراسة التي قام بها Donald&William,1968
حيث أظهرت الدراسة التي قام بها الباحثان أن معدل الثانوية العامة إضافة إلى ثلاثة متغيرات أخرى هي الاستعداد اللفظي والاستعداد العددي والقدرة الميكانيكية تفسر مانسبته من التباين الكلي في المعدل التراكمي الجامعي واتفقت أيضا مع دراسة Wolfe&Johnson,1995 والتي ظهر فيها معامل الارتباط بين القبول في الكلية MCAT ومعدل الثانوية العامة معاً وبين الأداء الأكاديمي مرتفعاً حيث بلغ

واتفقت النتائج مع ماتوصل اليه التل، في دراسته حيث توصل إلى إمكانية اعتبار معدل الثانوية العامة معياراً جيداً للقبول ولكنه غير كاف إذ لابد من وجود معايير أخرى بجانبه وكذلك مع ما أشار إليه أبو علام والديب ، في دراستهما إلى أن معدل الثانوية العامة يصلح كأساس للقبول ولكنه غير كاف كمعيار وحيد واتفقت أيضاً مع دراسة الشريف ، حيث توصلت إلى انه لا يمكن الاعتماد على شهادة الثانوية العامة بمفردها في التنبؤات المستقبلية للطالب الجامعي

وكذلك مع ما أكده البابطين ، إلى عدم الاعتماد على امتحانات الثانوية العامة كمعيار وحيد لقبول الطالب، لأنها تركز على أدنى مراتب التفكير العقلي لدى الطالب وأيضاً مع ماذكره الشهري ، في دراسته إلى أهمية نسبة الثانويـة العامة كمعيار للقبول مضافاً إليه درجة اختبار القبول التي تجريها الكلية للتنبؤ بالنجاح الجامعي واتفقت كذلك مع ما أشار إليه الثبيتي، عند ذكره للتنبؤ بالمعدل التراكمي في السنة الأخيرة للطالب، حيث بلغ تفسير المتغيرين الثانوية العامة واختبار القبول الخاص مانسبته من التباين الكلي للمعدل التراكمي، بينما فسر معدل الثانوية العامة وفسر اختبار القبول

نلاحظ بعد مناقشة أسئلة الدراسة أنه يوجد العديد من الدراسات التي تعتبر معدل شهادة الثانوية العامة لوحده متنبئ جيد في المعدل التراكمي الجامعي ، وعلى العكس من ذلك قد نلاحظ دراسات توصلت إلى وجود علاقة ضعيفة بين متغيري الدراسة معدل الثانوية والمعدل التراكمي ، وبالمثل بالنسبة لاختبارات القبول المقدمة من قبل الجامعة أو الكلية ، فقد نرى كثيراً من الدراسات تتوصل إلى قوة العلاقة وأخرى تتوصل إلى ضعف العلاقة بين متغيري الدراسة

بينما قل ما نجد دراسة أو يندر وجود دراسة تدرس متغيراً بجانب معدل الثانوية العامة سواء كان هذا المتغير اختبار قدرة أو استعداد أو اختبارات قبول وتكون النتيجة سلبية أو غير دالة إحصائية ، بل إن أكثر الدراسات أثبتت العلاقة الا قوية بين معدل الثانوية العامة واختبارات أخرى تقدمها الكلية أو تقدمها جهات ذات اختصاص في المعدل التراكمي الجامعي، وهو ما سعت إلى التحقق منه الدراسة الحالية

وعليه تكون نتائج الدراسة قد أشارت إلى أن اختبار القدرات العامة واختبار شهادة الثانوية العامة صادقين في تنبؤهما بالمعدل التراكمي الجامعي، وأن في اجتماعهما معاً أكثر صدقاً في التنبؤ بالمعدل التراكمي الجامعي

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، يمكن اقتراح التوصيات الآتية

اختبار القدرات العامة أثبت أفضليته في الاعتماد عليه لقبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية مقارنة مع امتحان الثانوية العامة، فيفضل الاعتماد عليه بشكل أكبر مما هو عليه الآن وأن تخصص له نسبة أكبر مما هي عليه الآن ضمن النسبة الموزونة

من الأفضل أن يتم التركيز في اختبار القدرات العامة على درجة الجزء اللفظي لمن أراد الالتحاق بالتخصصات الأدبية ودرجة الجزء الكمي لمن يريد التوجه إلى التخصصات العلمية، وتطوير كلا الجزأين

ربما كان من الأفضل إضافة اختبارات ومعايير أخرى لقبول الطالب في بعض التخصصات ذات الطبيعة المهنية والحرفية والتقنية، والذي تظهر براعة الطالب فيها مهنياً

وهناك العديد من الاقتراحات التي يفضل الأخذ بعين الاعتبار لها وخاصة من قبل المسؤولين في المركز الوطني للقياس والتقويم ، ووزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية وهي على النحو الآتي

الكثير من الطلبة وأولياء أمورهم ليست لديهم الفكرة الصحيحة عن اختبار القدرات العامة، فحبذا لو تعمل برامج تبث عبر التلفاز والصحف لتوضيح الفائدة والهدف منه

تسعى وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية إلى إلغاء مركزية اختبار الثانوية العامة، وأن تُعمل الأسئلة من قبل المدرسة الثانوية ، فعليها إعادة النظر في هذا القرار ودراسته من جميع الجوانب، لأن المدارس الثانوية قد يحصل فيها عدم الإنصاف بين الطلبة مما قد لا يفرق بين الطالب الممتاز والطالب الضعيف

أصبح هناك معاهد أهليه تسعى للربح المادي من وراء التدريب على اختبار القدرات العامة للطلاب، ولكنها أثبتت فشلها الذريع بشهادة الطلاب أنفسهم ، فعلى المركز الوطني للقياس والتقويم الحد من هذه الظاهرة ، وتبنيها إذا رأى في ذلك جدوى لمصلحة الطالب

لماذا لا يكون اختبار القدرات العامة اختبار على الحاسب بدلاً من الطريقة التقليدية الورقة والقلم ، وإظهار نتيجة الطالب مباشرة بدلاً من تأخرها لمدة ما يقارب الأسبوعين

عدم احتكار الرسوم المسددة لدخول اختبار القدرات العامة على بنك واحد فقط، بل وأرى أنه من المفترض أن يكون بلا رسوم لأن الطالب مجبر على دخوله إذا أراد الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي

المراجع

أ المراجع العربية

أبو علام، رجاء والديب ، فتحي القوة التنبؤية لمجموع درجات امتحان الثانوية العامة بأداء الطلبة في جامعة الكويت المجلة التربوية ، جامعة الكويت، المجلد ، العدد ، ص ص -

أبيض، ملكة التعليم العالي تغيرات في السياق واستجابات لاحقة مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد ، ص ص

أحمد ، أميرة التجربة اليابانية دراسة حول الأسباب الكامنة خلف نهضة اليابان وتحديثها مجلة المعرفة، العدد ،ص ص

آل عبدالله، إبراهيم محمد احتياجات التنمية من التعليم العالي دراسة وصفية تحليلية لقدرة التعليم العالي على تلبية احتياجات سوق العمل والطلب الاجتماعي مجلة جامعة الملك سعود، المجلد ، العدد ، ص ص

البابطين، عبدالعزيز أسس تقويم البرامج الأكاديمية في التعليم العالي رؤى مستقبلية ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، الجزء ، ص ص -

باولز، فرانك القبول في التعليم العالي، ترجمة هشام دياب دمشق مطبعة دمشق

البدر، حمود عبد العزيز العلاقة بين مستوى التحصيل للطالب في الثانوية العامة وفي الجامعة بحوث المؤتمر السنوي الثالث بجامعة الإمارات العربية المتحدة، المنظمة العربية للمسؤولين عن القبول والتسجيل في الجامعات في الدول العربية

التل، سعيد الأسس العلمية لاختيار الطلبة للجامعات مجلة أفكار ،العدد

التل، سعيد دراسات في التعليم الجامعي عمان، دار اللواء للصحافة والنشر والتوزيع

الثبيتي، على الصدق التنبؤي لمعايير القبول في كلية المعلمين بالطائف رسالة الخليج العربي، العدد ، ص ص -

الجامعة الهاشمية، وحدة القبول والتسجيل دليل أسس القبول للطلبة الأردنيين في الجامعات الأردنية الرسمية للعام الجامعي م

جامعة صنعاء، عمادة القبول والتسجيل دليل القبول بالجامعة للعام م

جرادات ، ضرار نحو سياسة لقبول الطلبة وتوزيعهم على التخصصات المختلفة في جامعة اليرموك مجلة على الطريق، العدد ،ص ص

جريو، داخل حسن قبول الطلبة في الجامعات بين الرغبة والمؤهلات مجلة الجامعات العربية، العدد ، ص ص

الجمالي، محمد فاضل خبرات وآراء في الدراسة الجامعية الكويت دار سعاد الصباح

حداد، مصطفى واقع سياسة الالتحاق بالتعليم العالي في الوطن العربي والمشكلات الناجمة عنه بحث مقدم إلى المؤتمر الثاني للوزراء المسؤولين عن البحث العلمي في الوطن العربي، الحمامات، تونس، خلال الفترة من – م

حداد ، مصطفى أنظمة القبول المعمول بها في الجامعات العربية بحث مقدم في ندوة القبول في التعليم الجامعي، عمان، الجامعة الأردنية

الخشاب ، عبدالاله يوسف والأشعب ، خالص اسد تيعاب الأعداد المتزايدة لطالبي التعليم العالي ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، والذي أقيم في القاهرة خلال الفترة من - هـ

الخوالدة، محمد، وفودة، على العلاقة بين نتائج تحصيل الطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة ونتائج تحصيلهم في الدراسة الجامعية رسالة المعلم، العدد ، ص ص -

دروزه، أفنان التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي الجامعي من عوامل سابقة في تحصيل الطالب الأكاديمي رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية

الدوسري، صالح دراسة توحيد شروط قبول الطلاب في جامعات الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض مكتب التربية العربي لدول الخليج

الدوغان، عبدالله معايير القبول في الجامعات العالمية وجامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج الأمانة العامة لمجلس دول الخليج العربي

السيف ، صالح محمد القبول للقادر وليس للراغب في مؤسسات التعليم العالي ندوة القبول ومعاييره في الجامعات السعودية، رؤى مستقبلية، جامعة أم القرى مكة المكرمة

الشامي، إبراهيم ووسوف، محمد دراسة عن إمكانية التنبؤ بالمعدلات التراكمية في السنة الأولى من التحاقهم بكلية العلوم الزراعية بجامعة الملك فيصل باستخدام معدلاتهم في الثانوية مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ، ص ص -

الشريف، ناديه دراسة مقارنة لمستويات النجاح والقيمة التنبؤية في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لطلبة نظام المقررات والنظام التقليدي العام المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد ، ص ص -

الشعيبي، بيبجي معايير القبول في الجامعات مجلة التعليم الهندسي، العدد ، ص ص

الشهري، حاسن قيمة التوقعات لمعايير القبول المستخدمة في كلية التربية بالمدينة المنورة مجلة جامعة الملك عبدالعزيز العلوم التربوية ، المجلد ،العدد ، ص ص

صنبر، شكرى قدرة امتحان شهادة الثانوية العامة الأردنية في تنبؤ تحصيل الطلاب والطالبات الجامعي في الضفة الغربية مجلة جامعة بيت لحم، المجلد ، ص ص -
عطية، نعيم رائز الأهلية للقبول الجامعي جامعة الملك فهد ، الظهران، المملكة العربية السعودية
العمري، باسم درجة إدراك طلبة السنة الثانية في العام الدراسي لمشكلات الالتحاق والقبول في الجامعات الحكومية الأردنية مجلة دراسات، مجلد ، العدد عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية
غنايم، مهنى محمد نظم القبول بالجامعات السعودية - رصد الواقع وتوجه نحو المستقبل ورقة عمل تم تقديمها للقاء السنوي الرابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، والذي أقيم في الرياض خلال الفترة من - م
الفنيش، احمد؛ الشيباني، عمر؛ باحمى، الصغير؛ فالوقي، محمد؛ شقليله، الأمين وأبو رصيد، فوزيه التعليم العالي في ليبيا دراسة مقارنة ليبيا، طرابلس، دار الكتب الوطنية
القاعود، إبراهيم، والطعاني، وحيد أثر المعدل في شهادة الثانوية العامة والرغبة في التخصص في تحصيل طلبة الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع المجلة العربية للتربية، العدد ، ص ص -
القحطاني، سالم علي تقويم معايير القبول في الجامعة واستشراف المؤثرات على مسيرة الطالب الجامعي ندوة القبول ومعاييره في الجامعات السعودية، رؤى مستقبلية، جامعة أم القرى مكة المكرمة
القرني، على سعيد عوامل اختيار الطلاب وقبولهم في جامعة الملك سعود مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ، ص ص
كسناوي، محمود إستراتيجية قبول طلاب المرحلة الثانوية في مؤسسات التعليم العالي في ضوء خطط التنمية ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي
كعكي، سهام محمد تنظيم التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية ندوة التعليم العالي الأهلي، جامعة الملك سعود الرياض
مرسي، محمد عبدالعليم التعليم العالي ومسؤولياته في تنمية دول الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض
مرسي، محمد أهداف الدراسات العليا، رسالة الخليج العربي، العدد ، ص ص
المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية نبذة عن اختبار القدرات العامة

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية دليل الطالب التدريبي لاختبار القدرات العامة
المطوع، نجاة، وعيسى، مصباح أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية على التعليم الأكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد ، العدد ، ص ص -
الملق ، محمد علي العلاقة بين التحصيل الدراسي للطالب في المرحلة الثانوية العامة وتحصيله الدراسي في المرحلة الجامعية الأولى مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، المجلد ، ص ص –
المليص، سعيد التعليم العالي في دول الخليج العربية واقعة ومشكلاته مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ص ص
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، اتحاد الجامعات العربية دليل نظم الدراسة ومعادلة الشهادات في الجامعات العربية، تونس، م
نوفل، محمد تأملات في مستقبل التعليم العالي دار سعاد الصباح الكويت
وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر، مكتب تنسيق القبول بالجامعات دليل الطلاب للقبول بالجامعات والمعاهد للعام الدراسي م

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية السودان، لجنة قبول التعليم العالي، الإدارة العامة للقبول دليل القبول لمؤسسات التعليم العالي للعام الدراسي م
وزارة التعليم العالي نظام مجلس التعليم العالي والجامعات في المملكة العربية السعودية م

ب المراجع الأجنبية

Billeh,V. , Salah,M. & Takki,A. (1974). The Prediction of Academic Achievement at the University of Jordan from the scholastic Background Through the stepwise Multiple Regression Techniques. **Dirasat,**1 (4):87-117.

Boyce,R.W & Paxson,R.C. (1981). The Predective Validity of Elven tests At one State College. **Educational and Psychological Measurement**, 25 (4):1143-1147.

Comrey,A. & Shen,H. . (1997). Predicting medical students Academic performances by their cognitive Abilities and personality characteristics. **Academic Medicine,**72 (9): (48-62).

Donald,D. & William,L. . (1968). Differential Prediction of Academic Success In Engineering. **Educational & Psychological Measurement,**28:1123-1128.

Harman ,Grant. (1994). Student Selection and admission to higher education policies and practices in the Asian region. **Higher Education,** 12 (27): 313-339.

Khan,S. & D'Oyley,V. . (1973). **Prerequisite Abilities for Success in Engineering Education.**

Longston.Ira & Chang.Oho. (1980). **The predictive power of Selection Index Based on Five years Data at The University of Illinois,**Urbana-champaign,Resarch Memorandum,PP:80-92.

Noah,Harold J. & Eckstein,Max A. (1989). **Tradeoffs in Examination Pplicies ,An International Comparative perspective Oxford Review of Education ,**v01 – 15 (1).

Reitzes,Donald C. & Mutran,Elixabeth. (1980). Factors Influencing Educational Expectational and Academic performance. **Sociology of Education,** 53 (1):21-32.

Retchard,S. . (1979). The Validity of College Grade Prediction Equation Overtime. **Journal of Ed. and measurement,**38 (16): 279-284.

Troutman,J.G. (1978). Cognative predictors of final Grades in finite Mathematics. **Journal of Educational and Psychological Measurement,**38:401-404.

Wolfe & Johnson. (1995). Personality As a predictor of college a performance**. Journal of Educational and Psychological Measurement,**55 (2):32-50.

ج مراجع على شبكة الانترنت

About Japanes Universities. [On-line]. Available:5/12/2006
http://www.nigelward.com/top30.html

About France Universities. [On-line]. Available:25/1/2007
http://www.worldswitch.com/Countries/France/Universities.html

Colleges and Universities 2007 Ranking by web popularity. [On-line]. Available:22/1/2007
http://www.4icu.org/se/

Education in Australia. [On-line]. Available:18/1/2007
http://www.atnf.csiro.au/education/uni_aus.html

Index of American Universities. [On-line]. Available:22/1/2007
http://www.clas.ufl.edu/au/

Russian Universities. [On-line]. Available:25/1/2007
http://www.friends-partners.orq/oldfriends/jgreen/rusuniv.html
Study in China. [On-line]. Available:11/1/2007
http://www.study-in-china.orq
Turkish Universities. [On-line]. Available:22/1/2007
http://www.columbia.edu/~sss31/Turkiye/ Universitie.html
UK Universities and Colleges. [On-line]. Available:17/12/2006
http://www.scit.wlv.ac.uk/ukinfo/ac/alpha.html

ملحق رقم أ

مثال على الأسئلة اللفظية لاختبار القدرات العامة

استخدام مصطلح العولمة أساسا .... بعض الأوجه الرئيسة للتحول الحديث في النشاط .... العالمي

أ لتكبير ـ السياسي ب لوصف ـ الاقتصادي

ج لتشبيه ـ الأدبي د لتنفيذ ـ الثقافي

من هذا المثال يتضح أن السؤال يتكون من جزأين

- الجزء الأول مقدمة السؤال أو صدره وتتضمن توضيحاً لفكرة السؤال والمعلومات التي يحتاجها الطالب للإجابة
- الجزء الثاني قائمة الاختيارات التي تتكون من أربعة اختيارات واحد منها فقط هو الإجابة الصحيحة

أما بقية الاختيارات فهي مموهات، أي أنها قريبة من الإجابة الصحيحة لكنها ليست هي

وعليه فإن هذا النوع من الأسئلة يحتاج إلى دقة وعناية في اختيار الإجابة الصحيحة ، ولا يتم هذا إلا باستيعاب المشكلة المحددة في صدر السؤال والقيام بتحليل الاختيارات كلها وتجريبها وعلى الطالب بعد تحديد الإجابة الصحيحة أ أو ب أو ج أو د أن يظلّل الدائرة التي تحمل نفس الحرف في ورقة الإجابة ، حيث إن تصحيح الاختبار يعتمد على هذه الورقة التي تقرأ آلياً بالماسح الضوئي

وهنا في المثال تكون الإجابة الصحيحة هي الفقرة ب

ملحق رقم ب

أمثلة على الأسئلة الكمية لاختبار القدرات العامة

مثال
دخل رياضي في منافسة على قفزات، على أن ريالات للقفزة الناجحة، وريالين فقط للقفزة الخاسرة وفي نهاية المنافسة، جمع الرياضي ريالا، فما عدد القفزات الخاسرة؟

أ قفزات ب قفزات
ج قفزات د قفزات

الإجابة الصحيحة هي ثلاث قفزات خاسرة وسبع قفزات ناجحة، لأن
× ريالات للقفزة الخاسرة
× ريالاً للقفزة الناجحة
فالمجموع ريالا

الشرح لقد حللنا هذا السؤال بطريقة التجريب لأنه سؤال سهل التطبيق ولكن يمكن حله عن طريق وضع علاقة في مجهول كأن نرمز لعدد القفزات الخاسرة بمجهول س وبالتالي تكون القفزات الناجحة – س وعليه يكون مقدار ما يحصل عليه

س – س
أي أن س ، أو س

فالإجابة الصحيحة هي أ

مثال
ما العدد المكون من خانتين إذا جمعتها كان الناتج ، وإذا عكست موقعي خانتيه يفقد من قيمته؟

أ ب
ج د

الشرح يلاحظ أن مجموع خانتي كل اختيار يبلغ ، ولكن يمكن أن نحصل علي الإجابة الصحيحة بالتجريب على الاختيارين الممكنين وهما ج و د فهما الاختياران اللذان ينقصان عند عكس الخانتين ، وبالتجريب نجد أن الإجابة الصحيحة هي ج حيث إن

ملحق رقم ج

اختبار تجريبي لأسئلة الجزء اللفظي

فيما يلي اختبار تجريبي، يحوي عينة من أسئلة مشابهة لما يمكن أن يتضمنه اختبار القدرات ويعتبر هذا الاختبار التجريبي تدريبا على أنواع الأسئلة التي ترد في الاختبار الفعلي وطرق صياغتها وهو بدون شك لا يقيس قدراتك الحقيقية، لكنه فرصة جيدة لك للتدريب، واكتساب الخبرة، وضبط السرعة في الحل ؛ إذ إن الوقت المعطى في هذا الاختبار لكل سؤال يعادل الوقت المعطى في الاختبار الفعلي ويتضمن هذا الاختبار التعليمات والأمثلة التي ترد في الاختبار الفعلي؛ لذا يفضل أن تقرأها وتستوعبها جيدا لتستفيد منها

ملحوظة الإجابة في الاختبار الفعلي تكون بتظليل الحرف المقابل للإجابة الصحيحة ، وذلك في ورقة الإجابة

تنبيه مدة هذا الاختبار دقيقة ويمكنك تصحيح إجابتك بمراجعة مفتاح الحل المعطى في آخر الاختبار

القسم الأول معاني المفردات

فيما يلي مجموعة كلمات، بعد كل منها أربعة معاني اختر منها المعنى الصحيح للكلمة

استكان

أ خضع ب استبطن
ج سيطر على الكون د أصبح ذا كيان

أشاح

أ لبس الوشاح ب أعرض بوجهه
ج نظم الموشح د خلع ثوبه

استجار

أ صار جارا لأحد ب ابتعد عن مكانه
ج طلب الحماية د صرخ بصوت عال

القسم الثاني إكمال الجمل

تلي كل جملة من الجمل الآتية أربعة اختيارات، أحدها يكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالا صحيحا اختر منها الإجابة الصحيحة

لا خير في القول إلا مع الفعل، ولا في المال إلا مع الجود ، ولا في العفة إلا مع

أ الورع ب الفزع
ج البطش د الكرم

استخدام مصطلح العولمة أساسا بعض الأوجه الرئيسة للتحول الحديث في النشاط العالمي

أ لتكبير ـ السياسي ب لوصف ـ الاقتصادي

ج لتشبيه ـ الأدبي د لتنفيذ ـ الثقافي

النبـ ات بجميـ ع أشـ كاله يعمـ ل عـ ى ذرات التـ راب ويثبـ ت الترـ ة ويقاوم عملية

أ تماسك ـ انجرافها ب خصوبة ـ تحللها

ج تفتت ـ سقيها د انتشار ـ التئامها

القسم الثالث التناظر اللفظي

في بداية كل سؤال مما يأتي، كلمتان ترتبطـان بعلاقـة معينـة ، تتبعهمـا أربعـة أزواج من الكلمات، واحد منها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين فـي بداية السؤال اختر منها الإجابة الصحيحة

ناقة فصيل

أ خروف كبش ب حيوان جمل

ج فرس مهر د ليث أسد

غني فقر

أ كرم جود ب مرض الم

ج بيع هبة د ربح خسارة

شارع مدينة

أ شجاعة جسارة ب جبل تل

ج شجرة غابة د سوق دكان

جلد حذاء

أ حديد نحاس ب خشب طاولة

ج فرن موقد د حبر قلم

القسم الرابع استيعاب المقروء

فيما يلي نص، تتبعه أسئلة، بعد كل منها أربعة اختيارات، واحد منها صحيح اقرأ النص بعناية، واختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال

تختلف الأنهار فيما بينها اختلافا كبيرا من حيث الحجم، فبعضها صـغيرا جدا حتـى إنها تجف خلال فصول الجفاف وأطول نهر فـي العـالم هو نـهر النيـل فـي إفريقيـا ، ويليه من حيث الطول نـهر الأمازون في أمريكا الجنوبية، إلا أن كمية المياه في نـهر الأمازون تفوق كمية المياه في أي نـهر أخر، بل وتفوق كميـة الميـاه فـي نـهر النيـل ، ونـهر المسيسيبى، ونـهر يا نجستي مجتمعة

وظلت للأنـهار أهميتها في النقل والتجارة على مدى قرون عديدة، ولا يـزال النظـ ام النهـري فـي العـالم مفيدا فـي التجـارة حتـى الوقـت الحاضـر وقـد اتخـذ المكتشـفون والرواد الأوائل في الأمريكتين الشمالية والجنوبية الأنهار طريقـا رئيسـا لأسـفارهم ، وبنوا المستوطنات على ضفاف الأنهار الرئيسـية ، كمـا اعتمـد المكتشـفون ، إلـي حد

كبير، في اكتشافهم للمناطق الداخلية من إفريقيا ـ خلال القرن التاسع عشر الميلادي ـ علـى تتبع مجـاري الأنهـار الرئيسـية فـي تلـك القـارة وبالمثـل ، تتبـع المستكشـفون الأوائل لشرقي أستراليا، أيضا، مجاري الأنهار، أثناء تتبعهم لتقـاطع جبـال بلـو عـام م

وتعد الأنهار مهمة للزراعة كذلك، كما أنها مصدر مهم للطاقة ؛ إذ يمكن استخدام قوة تدفق المياه على امتداد النهـر ، عنـد المسـاقط وغيرهـا مـن المنـاطق المنحـدرة ، لتشغيل الآلات، وتوليد الكهرباء، حيث تحول السواقي والدواليب المائيـة قـوة الميـاه المتدفقة إلي طاقة وكانت الطواحين، والورش، ومصانع النسيج تقـام فـي الماضـي بالقرب من الأنهار المنحدرة، وكانت تديرها قوة اندفاع المياه وفي الوقت الحاضر، تنتج محطات القوة الكهرومائية، ذات التوربينات المائية، نحو ربع القـوة الكهربائيـة التي يحتاجها العالم

الأســــئلة

تشير الفقرة إلى أن نهر النيل من حيث طوله وكمية مائه مقارنة بنهر الأمازون
أ أقصر منه، وأقل ماء
ب أطول منه، وأكثر ماء
ج أقصر منه، وأكثر ماء
د أطول منه، وأقل ماء

يستنتج من الفقرة أن الأنهار استخدمت في النقل في
أ الماضي القريب ب الوقت الحاضر
ج الماضي و الحاضر د العهود القديمة

يفهم من الفقرة أن المسبب في توليد الطاقة من الأنهار هو
أ طول مجراها ب قوة اندفاع مياهها
ج سرعة جريان مياهها د عرض مجراها

أنسب عنوان لهذا النص هو
أ أهمية الأنهار في توليد الطاقة
ب أهمية الأنهار في الزراعة
ج الأنهار ومصالح الإنسان
د أثر الأنهار في الحروب

ملحق رقم د

اختبار تجريبي لأسئلة الجزء الكمي

القسم الخامس أسئلة الجزء الكمي

تذكر أن استخدام الآلة الحاسبة غير مسموح به مطلقاً

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلا منها أربعة اختيارات اختر منها الإجابة الصحيحة

اشترى أحمد قلما بسعر ريالات للقلم الواحد ، مع خصم من السعر الإجمالي للأقلام؛ فكم ريالا دفع ثمنا لها؟

أ ب

ج د

تقاضى ثلاثة عمال أجرا يوميا ، مقداره ريالا ، حصل الأول على مبلغ ريالا من هذا الأجر فإذا عمل الثالث نصف عدد الساعات التي عملها الثاني، وكانت أجرة الساعة الواحدة لكل واحد من العمال متساوية ، فكم تقاضى كل من الثاني والثالث؟

أ تقاضى الثاني ريالا والثالث ريالا

ب تقاضى الثاني ريالا والثالث ريالا

ج تقاضى الثاني ريالا والثالث ريالا

د تقاضى الثاني ريالا والثالث ريالا

إذا كان معدل س، ، ، يساوي ، فما قيمة س؟

أ ب

ج د

باع أحمد قطعة أرض بمبلغ ألف ريال؛ فإذا كان ربحه فيها يساوي ، فكم ريالا دفع ثمنا لشرائها؟

أ ب

ج د

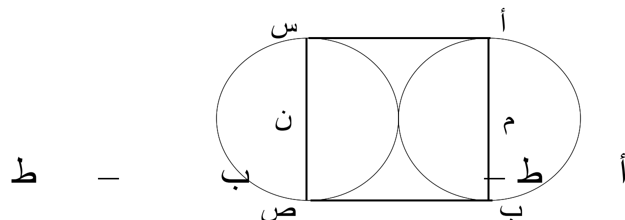
إذا كانت س س ، فما قيمة س؟

أ ب

ج د

دائرتان م و ن، طول قطريهما أ ب س ص سم ، ويؤلف هذان القطران مع خطي التماس أ س و ب ص شكلا مربعا فكم مساحة الجزء المظلل؟

علما بان مساحة الدائرة نصف القطر × ط



أ ط ب ط

ج   –   ط   د   ط

<u>أســئلة المقــارنة</u>

في كل من الأسئلة آلاتية صيغتان واحدة في العمود الأول ، والأخرى في العمود الثاني قارن بين الصيغتين، ثم ظلل في ورقة الإجابة

الحرف أ إذا كانت الصيغة في العمود الأول أكبر منها في العمود الثاني

الحرف ب إذا كانت الصيغة في العمود الثاني اكبر منها في العمود الأول

الحرف ج إذا كانت الصيغتان متساويتين

الحرف د إذا كانت المعلومات المعطاة غي كافية

مثال

اشترى أحمد كتب بسعر ريالاً للكتاب الواحد

واشترى خالد دفتراً بسعر ريالات للدفتر الواحد

قارن بين

ما صرفه أحمد، وما صرفه خالد

الإجابة

أ ب ج د

الشرح صرف أحمد ريالاً وصرف خالد ريالاً فالإجابة الصحيحة هي أ

قارن بين – ساعة و دقيقة

أ ب ج د

قارن بين من و من

أ ب ج د

<u>نهاية الاختبار التجريبي</u>

ملحق رقم هـ

مفتاح حل أسئلة اختبار القدرات العامة

مفتاح الحل

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
	أ		ج
	ب		ب
	ج		ج
	أ		ب
	ب		د
	أ		ج
	ج		ج
	د		ج
	ج		ب
	ب		أ
	د		ج

ملحق رقم و

نموذج ورقة إجابة لاختبار القدرات العامة

ورقة إجابة

تعليمات

١- لا تظلل أكثر من دائرة للإجابة الواحدة
٢- ظلل بالقلم الرصاص في الدائرة المناسبة تظليلاً كاملاً
٣- إذا رغبت في تغيير الإجابة فامسح الدائرة تماماً
٤- لا تكتب أو تضع أي إشارات على ورقة الإجابة

مثال لطريقة الإجابة الصحيحة

●	ب	جـ	د	صواب
أ	●	جـ	د	صواب
أ	ب	●	د	صواب
أ	ب	جـ	●	صواب

أمثلة للطرق الخاطئة في الإجابة

أ	✗	جـ	د	خطأ
أ	ب	✓	د	خطأ
●	ب	●	د	خطأ
●	ب	جـ	د	خطأ

القسم (١)

	أ	ب	جـ	د
١	أ	ب	جـ	د
٢	أ	ب	جـ	د
٣	أ	ب	جـ	د
٤	أ	ب	جـ	د
٥	أ	ب	جـ	د
٦	أ	ب	جـ	د
٧	أ	ب	جـ	د
٨	أ	ب	جـ	د
٩	أ	ب	جـ	د
١٠	أ	ب	جـ	د
١١	أ	ب	جـ	د
١٢	أ	ب	جـ	د
١٣	أ	ب	جـ	د
١٤	أ	ب	جـ	د
١٥	أ	ب	جـ	د
١٦	أ	ب	جـ	د
١٧	أ	ب	جـ	د
١٨	أ	ب	جـ	د
١٩	أ	ب	جـ	د
٢٠	أ	ب	جـ	د
٢١	أ	ب	جـ	د
٢٢	أ	ب	جـ	د
٢٣	أ	ب	جـ	د
٢٤	أ	ب	جـ	د
٢٥	أ	ب	جـ	د
٢٦	أ	ب	جـ	د
٢٧	أ	ب	جـ	د
٢٨	أ	ب	جـ	د
٢٩	أ	ب	جـ	د
٣٠	أ	ب	جـ	د
٣١	أ	ب	جـ	د

القسم (٢)

	أ	ب	جـ	د
١	أ	ب	جـ	د
٢	أ	ب	جـ	د
٣	أ	ب	جـ	د
٤	أ	ب	جـ	د
٥	أ	ب	جـ	د
٦	أ	ب	جـ	د
٧	أ	ب	جـ	د
٨	أ	ب	جـ	د
٩	أ	ب	جـ	د
١٠	أ	ب	جـ	د
١١	أ	ب	جـ	د
١٢	أ	ب	جـ	د
١٣	أ	ب	جـ	د
١٤	أ	ب	جـ	د
١٥	أ	ب	جـ	د
١٦	أ	ب	جـ	د
١٧	أ	ب	جـ	د
١٨	أ	ب	جـ	د
١٩	أ	ب	جـ	د
٢٠	أ	ب	جـ	د
٢١	أ	ب	جـ	د
٢٢	أ	ب	جـ	د
٢٣	أ	ب	جـ	د
٢٤	أ	ب	جـ	د
٢٥	أ	ب	جـ	د
٢٦	أ	ب	جـ	د
٢٧	أ	ب	جـ	د
٢٨	أ	ب	جـ	د
٢٩	أ	ب	جـ	د
٣٠	أ	ب	جـ	د
٣١	أ	ب	جـ	د

الاسم   التاريخ

الاسم محـ

الكلية

قسم

التخصص قياس وتقويم

السنة   م

العنوان البريدي
المملكة العربية السعودية
تبوك ص ب
الهاتف الأرضي
الهاتف النقال
الفاكس
البريد الالكتروني mhmdsalh@hotmail.com